

Республика Карелия  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей  
№ 24 «Яблонька» (МДОУ «Детский сад № 24»)

Принято:  
На заседании общего собрания трудового  
коллектива МДОУ «Детский сад № 24»  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:  
и.о. заведующего МДОУ «Детский  
сад № 24» Бондарь Н.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «30» августа 2023 года



## Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Программа рассчитана на детей с 2-х месяцев до 7 (8) лет  
Срок реализации: 5 лет

Петрозаводск  
2023г.

**Содержание:**

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>Стр.</b>
1.1	Пояснительная записка	<b>4 - 8</b>
1.2	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.	<b>8 - 12</b>
1.3	Планируемые результаты реализации образовательной Программы	<b>13 - 15</b>
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	<b>15</b>
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	<b>15 - 16</b>
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>16</b>
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>16</b>
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>16</b>
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<b>16</b>
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	<b>16</b>
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	<b>16 - 19</b>
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>19 - 26</b>
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>26 - 30</b>
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	<b>30 - 35</b>
2.6	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	<b>35 - 43</b>
2.7	Рабочая программа воспитания	<b>44</b>
2.7.1	Пояснительная записка	<b>44</b>
2.7.2	Цели и задачи Программы	<b>44</b>
2.7.2.1	Патриотическое направление	<b>44</b>
2.7.2.2	Духовно – нравственное направление	<b>44</b>
2.7.2.3	Социальное направление	<b>44</b>
2.7.2.4	Познавательное направление	<b>44</b>
2.7.2.5	Физическое и оздоровительное	<b>44</b>
2.7.2.6	Трудовое направление	<b>44</b>
2.7.2.7	Эстетическое направление	<b>44</b>
2.7.3	Целевые ориентиры воспитания.	<b>44</b>
2.7.4	Содержательный раздел	<b>44</b>
2.7.4.1	Уклад образовательной организации	<b>44 - 46</b>
2.7.4.2	Воспитывающая среда образовательной организации	<b>46 - 49</b>
2.7.4.3	Общности образовательной организации	<b>50 - 51</b>
2.7.4.4	Задачи воспитания в образовательных областях	<b>51</b>
2.7.4.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	<b>51</b>
2.7.4.6	Работа с родителями (законными представителями)	<b>51 - 53</b>
2.7.4.7	События образовательной организации	<b>54</b>
2.7.4.8	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	<b>55</b>
2.7.4.9	Организация предметно-пространственной среды	<b>55 - 56</b>
2.7.4.10	Социальное партнерство	<b>56 - 57</b>
2.7.4.11	Организационный раздел Программы воспитания	<b>57</b>
2.7.4.12	Кадровое обеспечение	<b>57</b>
2.7.4.13	Нормативно-методическое обеспечение	<b>57</b>
2.7.4.14	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	<b>58</b>
2.8	Приоритетные направления образовательной деятельности МДОУ	<b>58 – 64</b>
2.9	Национально – региональный компонент	<b>64 - 66</b>

<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>67</b>
3.1	Психолого – педагогические условия реализации Программы	<b>67</b>
3.2	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	<b>67 - 68</b>
3.3	Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания Программы	<b>68 - 73</b>
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	<b>73</b>
3.5	Кадровые условия реализации Программы	<b>73 - 74</b>
3.6	Распорядок и режим дня в ДОУ	<b>74- 81</b>
3.7	Календарный план воспитательной работы	<b>81 - 82</b>
<b>4</b>	<b>Дополнительный раздел Программы</b>	<b>83</b>
4.1	Краткая презентация Программы	<b>83 - 85</b>
4.1.1	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.	<b>86 - 91</b>
4.2.2	Используемые Программы	<b>91 - 92</b>
4.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	<b>92 - 96</b>
4.2.4	Список литературы	<b>97</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Историческая справка образовательного учреждения**

Детский сад № 24 " Яблонька" был открыт 12 мая 1953 года и до 1997 года принадлежал Петрозаводскому Домостроительному комбинату.

С 1985 г. по 1990г. к Детскому саду присоединены Ясли № 7, которые посещали детки с 6 месяцев. На территории Детского сада находились большие крытые веранды, где малыши спали во время тихого часа на свежем воздухе, были построены теплицы, разбит огород, где весь дружный коллектив Детского сада выращивал урожай для здорового полноценного питания детей.

В 2007 году Детский сад № 24 становится экспериментальной площадкой при Институте повышения квалификации по теме: "Толстовский детский сад. «Толстовский детский сад" — это старинные балы, пропаганда здорового образа жизни находились большие крытые веранды, где малыши спали во время тихого часа на свежем воздухе, естественными факторами природы, особое внимание к воспитанию нравственности. " Участие в данном проекте осуществляется в течение 5 лет.

Сегодня Детский сад № 24 — это современный мир, с богатым историческим опытом и со сложившимися традициями, позволяющие реализовывать новые идеи в современном обществе.

#### **Общие сведения.**

МДОУ детский сад 24 «Яблонька» является детским садом общеразвивающего вида (лицензия: серия10Л01№0007364, регистрационный №2771 от 29 февраля 2016 г.).

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 24 «Яблонька» (далее МДОУ) осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования (далее - Программа), разработанной в соответствии со следующими документами:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Министерства Просвещения Р.Ф. от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- 3.Приказ Министерства Просвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)
- 4.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ"
- 5.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее – ФГОС ДО)
- 6.Приказ Министерства Просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

7. Приказ Министерства Просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

9. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главный государственный санитарный врач РФ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

10. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главный государственный санитарный врач РФ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)."

Программа МДОУ «Детский сад № 24» разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным стандартом и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части Программы составляет 60% (соответствует федеральной образовательной программе), формируемой части 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг для детей дошкольного возраста.

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для детей дошкольного возраста:

1. Предметно – пространственная развивающая среда;
2. Характер взаимодействия со взрослым;
3. Характер взаимодействия с другими детьми;
4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе.

Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития.

Образовательная Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно – правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

Программа реализуется в формах деятельности, специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка, в группах: ясельная, первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа.

Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 24» предполагает комплексность подхода, обеспечивая разностороннее развитие, воспитание, обучение детей с 2 - х месяцев до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;

4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении. Длительность работы МДОУ – 10,5 часов; с 07.30 до 18.00.

Срок реализации программы: 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Форма обучения: очная.

Характер обучения: светский.

### **Цели и задачи Программы**

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи программы:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
  2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей
  3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
  4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
  5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
  6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
  7. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
  8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- Решение данных целей и задач осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Программа опирается на традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, обеспечивает современное качество дошкольного образования, гарантирует сохранение и укрепление здоровья воспитанников, т.е. способствует запросов всех участников образовательного процесса: государства, семьи, детей, трудового коллектива.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа строится на основе следующих принципов и подходов, установленных **ФГОС ДО**:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Подходы к формированию Программы:**

- Личностно – ориентированный подход – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- Деятельностный подход – организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса и видами детской деятельности (речевая, познавательная, поисковая – исследовательская, трудовая, художественная, игровая, спортивная и т.д.);
- Ценностный подход – организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей: ценности здоровья, этические, нравственные ценности, в том числе реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д;
- Компетентностный подход – формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- Диалогический подход – становление личности; развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъектсубъектных отношений;
- Системный подход – методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- Средовый подход – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- Проблемный подход – комплексный подход к структуре программы по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет действовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития;
- Культурологический подход – отбор содержания дошкольного образования, когда ребенок становится субъектом культуры и его творцом.

Содержание психолого – педагогической работы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого – педагогической работы. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Данные подходы используются, как в обязательной части Программы, так и в части формируемой участниками образовательных отношений.

**Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**1.Программа художественно-эстетического направления «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.**

**Принципы:** культуросообразности; сезонности; систематичности и последовательности; цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту; оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса; развивающего характера художественного образования; природосообразности; интереса.

**2.Программа по музыкальному образованию «Топ – хлоп малыши», авторы А.И. Буренина, Т.Н. Сауко; программа «Ладушки» автор Каптунова; программа «Ритмическая мозаика», автор А.И. Буренина.**

**Принципы:** создание комфортной обстановки на всех занятиях по музыкальному воспитанию; целостный подход в решении педагогических задач; последовательности; соотношению музыкального материала с природным и историко-культурным календарём; партнёрства; положительной оценки; принцип паритета.

**3.Программа физического развития для детей дошкольного возраста «Физическая культура дошкольникам» автор Л.Д. Глазырина, «Физкультурные занятия детском саду», автор Пензулаева Л.И.**

**Принципы:** сезонности; систематичности и последовательности; осознанно-правильного отношения к своему телу и здоровью; принцип приобщения к ценностям здорового образа жизни.

**4.Региональный компонент: Программа «Мой край – Карелия», авторы: Макарова Е.Д., Решетина А.А.**

**Принципы:** доступность, уважение к личности ребенка; создание необходимых условий для развития его активности, инициативности и самостоятельности; соответствие возрастным возможностям; духовно-патриотическая ценность изучаемых

Образовательная деятельность МДОУ направлена на организацию образовательного процесса с детьми возраста от 2х месяцев до 7 (8) лет. В МДОУ функционирует группы общеразвивающей направленности. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями материалов; интеграция с образовательными областями и опытом ребёнка.

## **1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.**

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, психического и физического развития ребенка позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников. Комплектование групп производится по направлениям Управления образования Петрозаводского городского округа.

- ясельная группа
- I младшая группа
- II младшая группа
- средняя группа
- старшая группа
- подготовительная к школе группа

**Младенчество** (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в



принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

**Ранний возраст** (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Дошкольный возраст** (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования

альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### **Особенности контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи (логопаты);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с расстройствами раннего детского аутизма.

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми. Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие дети – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным. Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха (легкую, умеренную, значительную, тяжелую), в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью.

Дети с нарушением зрения. Невидящие дети. К ним относятся дети с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10 – 15 градусов или до точки фиксации. Слепые дети практически не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности. Слабовидящие дети – это дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Дети с пониженным зрением, или

дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, - это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией. Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. Дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объекта, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Дети со зрительными нарушениями имеют особенностями усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухо-речевой памяти, т.к. большое количество информации им приходится хранить в памяти. Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по начертанию предметы, что вызывает утомление и снижение работоспособности.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич - болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга - внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций. Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной. При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент «детскости». Признаки незрелости эмоционально-волевой сферы могут сохраняться и в старшем школьном возрасте. Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они то, чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными. Особенности нарушения познавательной деятельности при ДЦП: 1) Неравномерный характер нарушений отдельных психических функций. 2) Выраженность астенических проявлений - повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением

ЦНС. 3) Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов- представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать. Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста в силу того, что коллектив с которыми они могут контактировать, устанавливать взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

Дети с расстройствами аутистического спектра. Аутизм - нарушение нормального хода мышления под влиянием болезни, психотропных или иных средств, уход человека от реальности в мир фантазий и грез. В наиболее яркой форме он обнаруживается у детей дошкольного возраста и у больных шизофренией.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются: • полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них; • обособленность от окружающего мира; • слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада); • дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям. Например, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана; однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.); • речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм - ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги; • характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо. Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи. Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например, низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

### **Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ:**

- У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
- Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность

частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

- Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

- Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

- Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. • Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

- Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и с взрослыми.

- Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

- Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

- Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

- Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе). Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности;

- темп выполнения заданий очень низкий;

- нуждается в постоянной помощи взрослого;

- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

- низкий уровень развития речи, мышления;

- трудности в понимании инструкций;

- инфантилизм;

- нарушение координации движений;

- низкая самооценка;

- повышенная тревожность; многие дети с ОВЗ болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

- высокий уровень психомышечного напряжения;

- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

- для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. Особые образовательные потребности для детей с ОВЗ

- выявления первичного нарушения развития ребенка;

- начало специального обучения;

- при обучении необходимо использовать методы, приемы и средства, соответствующие выявленному нарушению;

- максимально индивидуализировать обучение;

- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды.

### 1.3 Планируемые результаты реализации образовательной Программы

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: **младенческий (первое и второе полугодия жизни)**, ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «К одному году», «К трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты в младенческом возрасте, в раннем возрасте, дошкольном возрасте в полном объёме соответствуют ФООП ДО п.15.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

**Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОВЗ, инвалидностью на этапе завершения дошкольного образования в полном объёме соответствуют ФАОП ДО.**

**Планируемые результаты освоения детьми вариативных программ на этапе завершения дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**1. Планируемые результаты освоения Программы по музыкальному воспитанию.** Программа по музыкальному образованию «Топ – хлоп малыши», авторы А.И. Буренина, Т.Н. Сауко; программа «Ладушки» автор Каптунова; программа «Ритмическая мозаика», автор А.И. Буренина.

Восприятие музыкальных образов и представлений; гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии); приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре; освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни; знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

**Планируемые результаты освоения Программы по региональному компоненту: Программа «Мой край – Карелия», авторы: Макарова Е.Д., Решетина А.А.**

Ребенок проявляет деятельный интерес к истории и культуре родного края; имеет представления о себе, своей семье, о своей принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности; о национальной принадлежности людей, проживающих на территории Республики Карелии; в реальных жизненных ситуациях проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям; ребенок может рассказать о своем родном городе, населенном пункте (название, расположение, социальные объекты, достопримечательности т.д.); хорошо ориентируется в ближайшем социо – культурном окружении, прокладывает маршрут движения до объекта, ориентируется в схеме, на карте; имеет представление об истории, культуре, традициях родного края, использует фольклор, навыки художественного творчества и т.д. в своей деятельности; хорошо

ориентируется и может рассказать о флоре и фауне Карелии; знает и использует правила общения с природой в своей деятельности; демонстрирует навыки поведения и деятельности в природе; имеет представления об основных, характерных для Карелии исторических видах труда взрослых, ремеслах; современных видах промышленности, производства; владеет навыками и первоначальными умениями обработки материалов (холост, береста, дерево, шерсть и д.р.), плетения, вышивки и т.д.

### **3. Планируемые результаты освоения Программы художественно-эстетического направления «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.**

Созданы условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; ознакомлены с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности; развиты художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; воспитан художественный вкус и чувство гармонии; созданы условия для многоаспектной и увлекательно активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

### **4. Программа физического развития для детей дошкольного возраста «Физическая культура дошкольникам» автор Л.Д. Глазырина, «Физкультурные занятия в детском саду», автор Пензулаева Л.И.**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах; пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время); умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры; Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

#### **1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в полном объёме соответствуют ФОП ДО п.16**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

## **2 Содержательный раздел**

### **2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад №24» обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя реализацию регионального компонента, парциальных программ, направленных на решение задач по приоритетному направлению работы МДОУ.

Приоритетным направлением работы МДОУ является оказание услуги присмотра и ухода для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и осуществление образовательной деятельности по программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети с инвалидностью принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (часть 3 статьи 55 273-ФЗ).



Все программы взаимодополняют друг друга, оказывая двойное влияние на процесс воспитания, развития и обучения детей.

Использование комплексной, региональной и парциальных образовательных программ формирует единое образовательное пространство, направленное на гармоничное развитие личности ребенка, не ущемляет права ребенка на всестороннее развитие, осуществляет преемственность программ с развивающим дошкольным обучением, учитывает детские способности и запросы родителей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
в полном объеме соответствует ФОП ДО п. 18**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

**2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»  
Содержание образовательной области «Познавательное развитие»  
в полном объеме соответствует ФОП ДО п. 19**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

**2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»  
Содержание образовательной области «Речевое развитие»  
в полном объеме соответствует ФОП ДО п. 20**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

**2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»  
в полном объеме соответствует ФОП ДО п. 21**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

**2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»  
Содержание образовательной области «Физическое развитие»  
в полном объеме соответствует ФОП ДО п. 22**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

**2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы  
Для достижения задач воспитания и обучения в ходе реализации программы педагог  
использует следующие формы, методы, средства ФОП ДО п. 23**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются различные современные образовательные технологии:

- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технологии проектной деятельности
- ✓ технология исследовательской деятельности



- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ личностно-ориентированные технологии;
- ✓ технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- ✓ игровая технология;
- ✓ технология «ТРИЗ»;
- ✓ технологии предметно – развивающей среды и т.д.

Для успешного и интересного процесса обучения в образовательном процессе педагоги детского сада широко используют **методы:**

- интегрированный метод

<b>Методы работы по приобщению к социокультурным ценностям</b>			
<i>Методы, повышающие познавательную активность</i>	<i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i>	<i>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i>	<i>Методы коррекции и уточнения детских представлений</i>
-Элементарный анализ -Сравнение по контрасту и подобию, сходству -Группировка и классификация -Моделирование и конструирование -Ответы на вопросы детей -Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	-Воображаемая ситуация -Придумывание сказок -Игры-драматизации -Сюрпризные моменты и элементы новизны -Юмор и шутка -Сочетание разнообразных средств на одном занятии	-Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности -Перспективное планирование -Перспектива, направленная на последующую деятельность - Беседа	- Повторение - Наблюдение -Экспериментирование -Создание проблемных ситуаций - Беседа

<b>Методы ознакомления дошкольников с природой</b>		
Наглядные	Практические	Словесные
1.Наблюдения: - Кратковременные - Длительные - Определение состояния предмета по отдельным признакам -Восстановление картины целого по отдельным признакам 2.Рассматривание картин, демонстрация фильмов	1.Игра - Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия - Подвижные игры - Творческие игры (в т.ч. строительные) 2. Труд в природе - Индивидуальные поручения - Коллективный труд 3. Элементарные опыты	Рассказ Беседа Чтение

#### **Методы речевого развития:**

- 1.Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
- 2.Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

### **Методы музыкального развития**

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах
- Словесно-слуховой: пение
- Слуховой: слушание музыки
- Игровой: музыкальные игры
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

### **Методы физического воспитания**

1. Наглядный:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).

2. Словесный:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3. Практический:

- повторение упражнений без изменений с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. В МДОУ «Детский сад №24» создаются и реализуются проекты «Мой, Петрозаводск», «Природный мир Карелии» и т.д. позволяет детям узнать о своем родном городе, его богатой истории, знаковых и культурных местах.

- методы мотивации и стимулирования развития (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и тр.);
- информационно – рецептивные методы (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация образовательных фильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивные методы (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель);
- методы проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытия пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений);
- эвристические методы (частично – поисковый) применение представлений в новых условиях;
- интегративные методы (проектная деятельность);
- исследовательские методы (творческие задания, опыты, экспериментирование) и др.

### **Средства реализации Программы:**

- демонстрационные;
- раздаточные;
- визуальные;
- мультимедийные;
- аудиальные;
- аудиовизуальные.

Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует

время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы и способы организованного обучения.

**В образовательном процессе ДОО педагоги применяют авторские методики:**

- Методика Никитиных
- Методика Николая Зайцева
- Система Занкова.
- Система Эльконина-Давыдова.
- Система Дьенеша.
- Методика Воскобовича.
- Методики по логико-математической компетентности: «Стосчет» Н. А. Зайцева; Особенности игр Воскобовича по математике; Система Дьенеша; Цветные палочки Кюизенера
- Методики по развитию речи, обучению грамоте и чтению: Н. С. Жукова.
- Методики по здоровьесбережению: Программно-методическое пособие – авторы /Т. Кудрявцев и Б.Б. Егоров; Методика физического воспитания Н. Н. Ефименко; Методика закаливания Никитиных.

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в полном объёме соответствует ФОО ДОО п. 24**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность реализуется в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и

соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка в дошкольном возрасте. В организованной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов детской деятельности.

*Основные цели и задачи по развитию игровой деятельности:*

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)**

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры - экспериментирования: Игры с природными объектами Игры с игрушками	Обучающие игры: Сюжетно-дидактические Подвижные Музыкально-дидактические Учебные	Обрядовые игры: Семейные Сезонные Культовые Тренинговые

<p>Игры с животными  <i>Сюжетные самодеятельные игры:</i>          Сюжетно–отобразительные          Сюжетно-ролевые          Режиссерские          Театрализованные</p>	<p><i>Досуговые игры:</i>          Интеллектуальные          Игры-забавы, развлечения          Театрализованные          Празднично-карнавальные          Компьютерные</p>	<p><i>игры:</i>          Интеллектуальные          Сенсомоторные          Адаптивные  <i>Досуговые игры:</i>          Игрища          Тихие игры          Игры-забавы</p>
---	--	---

Особое место в содержании Программы отведено сюжетно-ролевой игре, так как её становление происходит в дошкольном возрасте.

В МДОУ предусмотрена системная работа по формированию доброжелательных взаимоотношений детей в процессе сюжетно-ролевой игры. Особое внимание уделяется созданию эмоционально-благополучной атмосферы для детей. Обеспечиваются положительные контакты с детьми, снятие эмоционального напряжения в игре, развертывание партнерских отношений. Создание в соответствии с возрастом детей предметно - развивающей среды в группах.

*Методы руководства игрой, используемые в ДОУ*

1. Метод руководства сюжетно-ролевой игрой, предложенный Н. Я.Михайленко, Н. А Коротковой.

*Первый принцип:* для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

*Второй принцип:* на каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

*Третий принцип:* на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

2.Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л.Новосёловой.

**Продуктивная деятельность** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, аппликация, лепка) деятельностями.

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение **предметно** оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели

➤ **Работа по образцам**

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие

копирования, объемные нерасчленённые образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

➤ **Работа с незавершёнными продуктами**

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

➤ **Работа по графическим схемам**

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов

➤ **Работа по словесному описанию цели**

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, сенсорное и математическое развитие детей.

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

➤ **Поисково-исследовательская лаборатория**

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

1. развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста,
2. стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей),
3. расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
4. развивать эвристические способы познания окружающего,
5. обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками

При реализации программы основные усилия обучение математики должны быть направлены на то, чтобы *воспитать у дошкольника потребность и интерес* к самому процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.

Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания

оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других.

В курсе дошкольной математики происходит первое прикосновение к бесценным изобретениям. Дошкольников интересует, как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину.

Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. Размышляя над достоинствами и недостатками каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование. И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности.

**Чтение художественной литературы** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение / рассказывание сказок воспитателем, так и как прослушивание аудиозаписей.

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе занятий с музыкальным руководителем МДОУ «Детский сад № 24». Учебные занятия проходят в группах.

**Проектная деятельность** организуется при работе над разнообразными проектами, которые реализуются в МДОУ в рамках решения годовых задач. Педагоги привлекают к участию в проектах воспитанников и их родителей (законных представителей).

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;

- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;

- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность организуется как непосредственно образовательная деятельность, так и включается во все виды детской деятельности.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями СанПиН.

#### **Физкультурно-оздоровительные занятия**

К ним относятся общеизвестные виды двигательной деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях с умственной нагрузкой и т.д.

**Занятия по физической культуре** - как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной для детей. Занятия по физической культуре проводятся не менее трех раз в неделю в первой половине дня (одно на воздухе) по подгруппам. Формирование подгрупп осуществляется с учетом трех основных критериев: состояния здоровья, уровня ДА и физической подготовленности. Дети старшего дошкольного возраста два раза в неделю посещают бассейн.

**Самостоятельной двигательной деятельности**, возникающей по инициативе детей. Она дает широкий простор для проявления их индивидуальных двигательных возможностей. Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребенка. Продолжительность ее зависит от индивидуальных проявлений детей в двигательной деятельности, и поэтому педагогическое руководство самостоятельной деятельностью построено с учетом уровня ДА.

**Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.



Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность разных видов, предусмотренная Программой МДОУ «Детский сад № 24», осуществляется в утренний отрезок времени и во время прогулки; во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

**Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и включает в себя:**

совместную игру воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);

ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответные события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем;

**творческую мастерскую**, где детям предоставляются условия для использования и применения своих знаний и умений. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.;

музыкально-театральную и литературную гостиную (**детская студия**) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

**сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.);

**детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха;

**коллективную и индивидуальную трудовую деятельность.**

Особенностью всей образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 24» является то, что вся она системообразующая. В каждой группе ведется работа по созданию различных детских и смешанных коллективов (проектных сообществ). Отношения внутри любого сообщества не рождаются стихийно, ими нельзя управлять напрямую. Они, в соответствии с теорией развития воспитательных систем формируются только в совместной деятельности, но системообразующей данная деятельность становится лишь в том случае, если она оказывается увлекательной для всех, если каждый взрослый и каждый ребёнок найдёт в ней сферу приложения своих знаний, умений, навыков, творческих замыслов.

Системообразующая деятельность строится одновременно сразу в трёх направлениях, взаимодополняющих друг друга:

1. Организация экспериментальной (проектной) деятельности с детьми. Лежит в основе комплексной модели воспитательно-образовательной системы. В целом решение задач программы, подведение итогов, поиск путей практической применимости знаний каждой отдельно взятой темы строится исключительно в комплексной проектно-экспериментальной деятельности. Определение тематики проектов и способов интеграции образовательных

областей для их реализации происходит в рамках тематических недель. В каждом проекте предусмотрено самостоятельное деление детей на проектные мини-подгруппы внутри общего замысла по интересам, решающим в принципе одни и те же основные задачи, но разными условиями предметно-развивающей среды. Таким образом, условия среды в зависимости от интересов и предпочтений детей способствуют «выращиванию» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициируют и поощряют потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса как средство формирования инновационной компетентности педагогов. Для каждой тематической недели предварительно совместно разрабатывается проект для её реализации («паутинка»), с указанием сроков, мероприятий, ответственных за их проведение, предполагаемого результата и т.д. Составленный проект совместно реализуется воспитателями и специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагог дополнительного образования). При этом специалистам отводится не только роль координаторов, но и личных участников в мероприятиях проекта, через организацию направляющей работы с детьми. Главенствующая роль среди взрослых участников отводится специалисту, деятельность которого по своей специфике преобладает в том или ином проекте. Балансом для систематизации и исключения постоянно-преобладающей силы какой-либо образовательной области служит правильно подобранная тематика проектов, в соответствии с задачами на каждом возрастном этапе.

Сотрудничество в триаде «педагог-ребёнок-семья». Позволяет расширить социальный аспект влияния на среду развития и воспитания детей. Родители являются неотъемлемыми участниками проектов.

Особое значение мы придаём идее открытости воспитательно-образовательной системы, созданию широкого воспитательного пространства. Обязательной становится реализация идеи положительной и постоянной обратной связи, осуществление качественного мониторинга продвижения каждого ребёнка, педагога, сообщества.

В рамках воспитательно-образовательной системы создаётся атмосфера престижа не только знаний, но и всего процесса познания. Образовательная деятельность включена в воспитательную систему, весь образовательный процесс подчинён её целям и задачам. В образовательной деятельности группа представляет собой сообщество «педагог-дети». Педагог формирует временные коллективы (сообщества) – пары, тройки, группы, что способствует не только развитию интеллектуальных способностей ребёнка, повышению качества знаний, но и выполнять цели воспитательной системы. Образовательная деятельность становится формой воспитания и развития личности, а педагог – носителем и исполнителем концепции воспитательной системы.

#### **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы соответствует ФОО ДО п. 25**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Согласно ФГОС в МДОУ «Детский сад №24» предусмотрено проявление детской инициативы в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность выбирать вид деятельности в соответствии с потребностями является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний период и во вторую половину дня.

Все виды детской деятельности могут осуществляться в виде самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ проектная деятельность;
- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги МДОУ «Детский сад № 24» соблюдают ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Для развития самостоятельности учитываются особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, которая является вариативной, состоит из развивающих центров, которые дети могут выбирать по своему желанию. Предметно-пространственная развивающая среда меняется соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

## С п о с о б ы и н а п р а в л е н и я п о д д е р ж к и д е т с к о й и н и ц и а т и в ы д л я д е т е й с О В З

Детская самостоятельность, особенно у детей с ОВЗ, так как именно эти дети чаще всего испытывают трудности в коммуникативной сфере, должна поддерживаться педагогами:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, игрушек и материалов, места;
- создание условий для принятия решений, выражение своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка инициативы в разных видах деятельности;

**Эффективные формы поддержки детской инициативы:**

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения;
- проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- проектная деятельность;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

**Обеспечение эмоционального благополучия воспитанника с ОВЗ**

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги и специалисты:

- общаются с воспитанником доброжелательно;
- внимательно выслушивают воспитанников, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают обнаружить конструктивные варианты поведения и следовать им;

- создают ситуации, в которых воспитанники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых воспитанники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе сверстников.

Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников с ОВЗ обстановка в группе оборудована таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка с ОВЗ, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения, что способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед воспитанником возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения воспитанникам их смысла;
- поддерживают инициативу воспитанников по созданию новых норм и правил (когда воспитанники совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Воспитанники должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строиться с учетом детских интересов.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- приобретать собственный опыт, экспериментируя с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам и специалистам создают ситуации, в которых дошкольники с ОВЗ учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста воспитанников, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры воспитанников;
- определяют игровые ситуации, в которых воспитанникам с ОВЗ нужна косвенная помощь;

- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда в группе постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда воспитанник занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Педагог стимулирует детскую познавательную активность используя следующие приемы:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно решить задачу.

Предметно-пространственная среда в группах насыщена, предоставляет воспитаннику возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования)

### **Создание условий для развития проектной деятельности с ребенком ОВЗ**

В дошкольном возрасте у воспитанников должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов.

С целью развития проектной деятельности в группах создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей с ОВЗ на проектное действие и поощряет его.

С целью развития проектной деятельности у воспитанников с ОВЗ педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- помогают воспитанникам планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают воспитанникам сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя воспитанников к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и воспитанников.

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети с ОВЗ получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы воспитанники научились выражать себя средствами искусства, педагоги группы компенсирующей направленности:

- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют мероприятия, участвуют в конкурсах, на которых дошкольники с ОВЗ могут представить свои произведения.

Образовательная среда предусматривает необходимые материалы, возможность заниматься разными видами деятельности: рисованием, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, танцем, лепкой, аппликацией.

### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья воспитанников, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для воспитанников с ОВЗ важно стимулировать физическое развитие, а, следовательно,

- ежедневно предоставляется возможность активно двигаться;
- воспитанники обучаются правилам безопасности;
- создается доброжелательная атмосфера эмоционального принятия, способствующая проявлениям активности всех детей с ОВЗ (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используются различные методы обучения, помогающие воспитанникам с ОВЗ с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Предметно-пространственная среда в группах стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, воспитанники имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

### **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в полном объеме соответствует ФОП ДО п. 26**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям (законным представителям) в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

#### ***Основные направления и формы работы с семьёй***

##### **Коллективные формы.**

*Знакомство с семьёй:* встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск информационных газет в группах.

*Образование родителей:* лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, обновление информационных стендов, размещение информации на официальном сайте дошкольного учреждения.

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

*Коллективные формы общения (в соответствии с годовым планом).*

Индивидуальные формы.

- анкетирование и опросы;

- беседы и консультирование специалистов (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Основными формами просвещения выступают: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, городские), педагогические чтения.

Программы родительского образования разрабатываются и реализовываются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

*Совместная деятельность педагогов, родителей, детей*

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (ассамблеи, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

*Семейные праздники.* Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Наиболее значимы семейные праздники для детей, так как дошкольники лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

*Проектная деятельность.* Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений

педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организации семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

### **Содержание работы с семьёй по образовательным областям**

#### *Образовательная область «Физическая культура»*

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
- Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
- Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; формирование привычку выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупку ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (районе, городе).

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.



- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях.
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Помогать родителям, осознавать важность нравственно-патриотического воспитания детей.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «101», «102» и «103» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также

близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

## **2.6 Направление и задачи коррекционно – развивающей работы в полном объёме соответствует ФОО ДО п. 27**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Коррекционно – развивающая работа и инклюзивное образование в МДОУ «Детский сад №24» направлено на обеспечении коррекций нарушений развития у различных категорий детей: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития, воспитанники с особыми образовательными потребностями, далее с (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов; дети и (или) семьи, которые находятся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, воспитанники группы риска; оказание им квалифицированной помощи освоении Программы; разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно – развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого – педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в детском саду осуществляют педагоги.

В соответствии с индивидуальным маршрутом сопровождения реализуются адаптированные образовательные программы для детей с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Коррекция рассматривается как система психолого-педагогических мер, направленных на исправление и (или) ослабление недостатков в психофизическом развитии. В настоящее время под коррекционными воздействиями понимают не только исправления дефектов у лиц

ограниченными возможностями здоровья, но и создание оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы.

### **Задачи коррекционно – развивающей работы:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями в освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и социализации в МДОУ «Детский сад №24»;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психоло – педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психологического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолога медико – педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК)
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого - педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействия поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально – ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

### **Коррекционно – развивающая работа организуется:**

- дети с ограниченными возможностями здоровья и дети с инвалидностью принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолога-медико-педагогической комиссии (часть 3 статьи 55 273-ФЗ);
- на основании результатов психологической диагностики;
- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей).

### Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПМПК.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость. Агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей.

Коррекционно – развивающая работа с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Содержание коррекционно – развивающей работы (полностью соответствует ФОП ДО п.28)**

#### **Диагностическая работа включает:**

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ✓ изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**Коррекционно – развивающая работа МДОУ «Детский сад № 24» включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**Консультативная работа включает:**

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического

- сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация коррекционно – развивающей работы МДОУ «Детский сад №24» с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития. В отношении обучающихся данной целевой группы специалисты реализуют программы психолого – педагогического сопровождения, направленные на поддержку позитивной социализации обучающихся в соответствии с планом работы, реализацию основных и дополнительных программ образования, построение комфортной и безопасной образовательной среды. Мероприятия направлены на выявления интересов детей, становление личности ребенка, раскрытие потенциала, развитие инициативы, самостоятельности, коммуникативных навыков социализации, содействие в формировании психологического здоровья детей.

Реализация коррекционно – развивающей работы в МДОУ «Детский сад №24» с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. В соответствии с заключением ПМПК, в котором содержится рекомендации о создании специальных условий для организации образовательного процесса, в том числе определено психолого – педагогическое сопровождение в процессе освоения ООП ДО, для ребенка разрабатывается Адаптированная образовательная программа. На основании выписки ИПРА ребенка – инвалида разрабатываются необходимые мероприятия по психолого – педагогической реабилитации и абилитации ребенка – инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения. Коррекционно – развивающая работа проводится в соответствии с актуальными проблемами и направлена на коррекцию недостатков в физическом и психологическом развитии детей. Ведется консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождение семей детей с ОВЗ по вопросам реализации психолого – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей. Просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.

В зависимости от нозологической группы детей с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
2. Темп познавательной деятельности достаточно низкий;
3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.
4. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

5. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми и раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

6. В случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических и образовательных потребностей могут проявлять негативную реакцию.

Вместе с тем, у отдельных категорий детей с ОВЗ на первый план выходят особенности, связанные со структурой нарушения в развитии:

- у детей с сенсорными нарушениями имеются проблемы в восприятии материала, в результате этих проблем могут возникать проблемы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний; наблюдается меньший объём внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдается трудности его переключения и распределения; недостаточно сформированы пространственные представления;

- у детей с нарушением интеллекта значительные проблемы в установлении продуктивного взаимодействия с педагогом (особенно в условиях инклюзивного образования), а также трудности в установлении адекватных контактов со сверстниками; внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности в другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умения самоконтроля;

- у детей с нарушениями ОДА двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями сенсорной и познавательной сфер; отмечается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, что связано с поражением центральной нервной системы; серьезно ограничены представления об окружающем мире и социальной сфере, что обусловлено вынужденной изоляцией и ограничением контактов со сверстниками;

- у детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются проблемы в знаниях, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью; характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания;

- у детей с расстройствами аутистического спектра наблюдается разная степень выраженности недоразвитие когнитивной сферы (первичного и вторичного происхождения), значительно снижающие возможность успешного освоения программного материала; специфические проблемы в коммуникации и социальном взаимодействии; специфические особенности запоминания, связанные с наличием сверхценных интересов; могут быть частые перепады настроения, вспышки агрессии, аутоагрессии.

Коррекционно – развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно – развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:



- ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение **часто болеющих детей** в программу коррекционно – развивающую работу, определение индивидуально маршрута психолога – педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность, коррекционно – развивающей работы МДОУ «Детский сад №24» с обучающимися, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №24», развитии, социальной адаптации – психолога – педагогическое сопровождение в контексте общей программы, адаптации ребёнка к ДОО, в сложных ситуациях – программа коррекционно – развивающей работы на основании ППК по результатам психологической диагностики ребёнка или по запросу родителей. Трудности в обучении не являются препятствием на пути к освоению Программы, однако, требуют определенной корректировки в соответствии с особенностями дуального маршрута психолога-педагогического сопровождения осуществляется на основании развития ребенка (развитию эмоционально – волевой сферы, коммуникативных навыков, психических процессов, снижение личностной тревожности и т.п.), приведение образовательного процесса в соответствии с возможностями и особенностями детей, с ориентацией на зону ближайшего развития. Важно: провести комплексный анализ текущей ситуации, вовлечь родителей в образовательный процесс.

Направленность коррекционно – развивающей работы с одаренными обучающимися:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- ✓ особенности детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей к ребенку чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ становление личности ребенка, раскрытие потенциала, развитие инициативы, самостоятельности, коммуникативных навыков социализации, содействие в формировании психологического здоровья детей;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно – развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях детского сад, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
- ✓ развитие способностей и поддержку таланта.

Направленность коррекционно – развивающей работы с детьми и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (жертвы катастроф, вооруженных конфликтов, беженцы и др.) – коррекционно – развивающая работа на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей; дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – необходим анализ текущей социальной

ситуации (где и с кем проживает ребенок). Важно содействовать социальной адаптации детей в тесном взаимодействии с лицами, замещающими родителей, опекунами.

Направленность коррекционно – развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МДОУ «Детский сад №24», организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Направленность коррекционно – развивающей работы с детьми и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно – установленном порядке – на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или обоснованному запросу педагога, родителей.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.
- ✓ выстраивание продуктивного междисциплинарного взаимодействия, сотрудничество со специалистами разных (специфичных) организаций с целью оказания комплексной помощи детям с девиантным поведением.
- ✓ организация совместной со взрослым и сверстниками деятельности
- ✓ включения ребенка в общественную жизнь группы, учреждения.
- ✓ снижения рисков социальной дезадаптации детей, проявлений дезадаптационных форм поведения.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

### **Планируемые результаты освоения Программы детей с ОВЗ**

В соответствии с пунктом 4.1 ФГОС ДО результатов освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2.7. Рабочая программа воспитания.**

### **2.7.1 Пояснительная записка соответствует в полном объеме ФОП ДО п.29.1**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

### **Цели и задачи воспитания соответствует в полном объеме ФОП ДО п. 29.2.1.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

## **2.7.2 Направления воспитания**

### **2.7.2.1 Патриотическое направление воспитания соответствует в полном объеме ФОП п. 29.2.2.1**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

### **2.7.2.2 Духовно-нравственное направление воспитания соответствует в полном объеме ФОП п. 29.2.2.2**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

### **2.7.2.3 Социальное направление воспитания (соответствует в полном объеме ФОП 29.2.2.3.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

### **2.7.2.4 Познавательное направление воспитания соответствует в полном объеме ФОП п. 29.2.2.4**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

### **2.7.2.5 Физическое и оздоровительное направление воспитания соответствует в полном объеме ФОП 29.2.2.5**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

### **2.7.2.6 Трудовое направление воспитания соответствует в полном объеме ФОП п. 29.2.2.6.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

### **2.7.2.7 Эстетическое направление воспитания соответствует в полном объеме ФОП 29.2.2.7.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

### **2.7.3 Целевые ориентиры воспитания соответствует в полном объеме ФОП п. 29.2.3.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

### **2.7.4 Содержательный раздел Программы воспитания (соответствует ФОП п. 29.2.3.).**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

#### **2.7.4.1 Уклад образовательной организации**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции нашего региона и ДОО, задающий культуру поведения в сообществах, описывающий воспитательную среду, воспитательную деятельность и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Режим функционирования МДОУ – 10,5 часов; с 07.30 до 18.00.

Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Максимально допустимый объем недельной нагрузки для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Цель и смысл воспитательной деятельности МДОУ Детского сада № 24 в рамках реализации Программы – создание условий для приближения каждого ребенка к «воспитательному идеалу», заложенному в Программе.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Миссия МДОУ «Детский сад №24» в воспитании на современном этапе – объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания наших дошкольников, формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.
- уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, - в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

#### **Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Более подробно нормы педагогической этики представлены в «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников».

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### **2.7.4.2 Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО:

- раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе;
- включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает воспитательную предметно пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (патриотический уголок, живой уголок, полочка красоты др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.)

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

При создании ВРППС ДО педагоги детского сада учитывают:

1. ВРППС ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

2. ВРППС отражает ценности, на которых строится Программа, и будет способствовать их принятию и раскрытию ребенком.
3. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО.
4. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
5. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, социального и духовно – нравственного воспитания, социально – коммуникативного развития.
6. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития и воспитания, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
7. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.), а результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
8. Среда обеспечивает ребенку физическое воспитание и оздоровление, создает возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
9. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
10. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### **Направление ВРППС в нашей ДОО.**

1. Разнообразие и доступность материалов для художественного ручного труда (бросовый, природный, художественный и др.), их соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям.
2. Разнообразие трудового инвентаря (для хозяйственно-бытового труда, труда в природе и на участке). Соответствие его возрастным особенностям детей.
3. Эстетизация и привлекательность трудового оборудования, наличие формы для труда, эстетически оформленного рабочего места для трудовой деятельности и т.д.
4. Гигиенические условия для организации труда детей (приспособление орудий труда к физическим возможностям детей, регуляция освещения, проветривания, безопасность орудий труда)
5. Наличие пособий, стимулирующих детскую трудовую активность (модели обучения трудовым процессам, алгоритмы сервировки стола, технологические и пооперационные карты, памятки техники безопасности, выставки детских работ и др.)
6. Наличие условий для самостоятельной трудовой деятельности детей, дежурств (уголки дежурных, памятки для дежурных).
7. Наличие центров для различных видов труда (уголки ручного труда, столярная мастерская, кукольное ателье, уголок труда в природе и др.) с учётом по ролевой дифференциации и интересов детей.
8. Создание условий для организации труда детей за пределами группы (цветник, огород, зимний сад).
9. Постоянно обновляющаяся по мере ознакомления с трудовыми процессами игровая материальная среда (игрушки, предметы заместители, детская бытовая техника, игровые уголки и др.).
10. Привлечение детей к изготовлению моделей трудового процесса, моделей техники работы с различными орудиями труда, альбомов выкроек, чертежей и т.д.
11. Привлечение детей к изготовлению пособий для группы, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, элементов украшения к празднику и т.д.)

#### **Уголок дежурства по столовой:**

- фартучки, косынки, пилотки.
- стенд для фотографий или картинок детей;

### **Уголок дежурств по уголку природы:**

- стенд для картинок или фотографий;
- фартуки клеенчатые, тканевые,
- палочки-рыхлители,
- пульверизаторы мелкие и крупные;
- тряпочки для протирания крупных листьев;
- большая клеенка на стол для работы с цветами;
- лейки на 2-3 ребенка;
- модели: в старшей и подготовительной группе каждого комнатного растения; последовательности ухода за растением, особенности ухода за светолюбивыми, влаголюбивыми, теневыносливыми растениями; модель посадки огорода на окне;
- дневники наблюдений на каждого ребенка в старшей и подготовительной группе; на группу в средней и 2 младшей;
- модель последовательности перевалки и пересадки растения;
- модель черенкования растения.

### **Уголок хозяйственно-бытового труда:**

- фартуки на подгруппу детей тканевые и клеенчатые;
- клеенка большая на стол;
- тазик для протирания пыли и мытья игрушек;
- тряпочки для протирания пыли на подгруппу;
- веревка и прищепки для развешивания кукольного белья;
- модель последовательности стирки белья;
- модель последовательности работы в группе (хозяйственно-бытовой труд);
- модель трудового процесса: 5 этапов: планирование (что), последовательность (с чего начинаем и чем заканчиваем), способы (как), методы и средства (чем), результат (что получится).

### **Уголок дежурств по занятиям (старшая и подготовительная группа):**

- стенд с фотографиями или картинками детей,
- модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников),
- модель или алгоритм последовательности подготовки столов к разным видам занятий,
- модели на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов для занятий (эмблемы материала по экологии, изобразительности, математике, грамоте и т.д.),
- алгоритм действий дежурного по уборке материалов после занятия по лепке, рисованию, математике.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие
- ✓ особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;



- ✓ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру

России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Коллектив МДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Воспитывающая среда ДОУ — это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини – музея ДОУ.

Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ Детский сад № 24 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

### 2.7.4.3 Общности образовательной организации

**Общности (сообщества) ДОО состоят из:**

- профессиональной общности;
- профессионально – родительской общности;
- детско – взрослой общности;
- детской общности.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность.
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

#### **2.7.4.4 Задачи воспитания в образовательных областях соответствует в полном объеме ФОП п. 29.3.4.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

#### **2.7.4.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Совместная деятельность в образовательной организации является одной из ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление
- рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,
- сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **2.7.4.6 Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

В ДОО разработана система работы с родителями по трем направлениям:

- психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, в том числе и через групповые странички в Контакте и сайт ДОО, а также через систему тематических родительских собраний, практикумов и мастер- классов и др.;
- психологическое сопровождение воспитания ребенка в семье через систему индивидуальных консультаций;
- включение родителей в воспитательные мероприятия в ДОО в форме проектов воспитательной направленности, праздников и развлечений, акций и флэшмобов, выставках и конкурсах и т.д. При разработке планов работы с родителями педагога учитывают эти три направления и планируют свою работу так же с учетом всех направлений воспитания.

В детском саду организуются следующие формы работы:

социальные акции – ежегодные реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего детский сад социума;

- проводимые и организуемые совместно с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы детского сада;
- проекты - традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие;
- выставки - по тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Люблю тебя, мой край родной». Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям;
- конкурсы, викторины, КВН - эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития детей дошкольного возраста.

**Деятельность, выходящая за пределы образовательного учреждения**

- ежегодные совместно реализуемые детьми и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательное учреждение социума;
- организуемые совместно с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **Деятельность на уровне образовательного учреждения**

- ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют дети всех возрастных групп;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов;
- церемонии награждения за активное участие в жизни детского сада, в конкурсах, соревнованиях и т.д. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **Деятельность на уровне группы:**

- участие воспитанников в реализации общегрупповых ключевых дел.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МДОУ Детский сад №24 «Яблонька».

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

- Взаимодействие с семьями воспитанников в цифровой образовательной среде

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания- встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной). Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах содержания воспитательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в

группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

#### **2.7.4.7 События образовательной организации**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событием в детском саду может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО проходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов,
- «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другого корпуса. и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу МДОУ создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

#### **В нашем дошкольном учреждении сложились устойчивые традиции:**

День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе); 28 сентября отмечаем профессиональный праздник "День дошкольного работника" (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада); международный день пожилых людей (1 октября стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам, вышедшим на заслуженный отдых); день матери" (26 ноября); международный день кошки (1 марта); международный день птиц (апрель); День победы" (9 мая); Бал выпускников ДОО ( май); День Защиты детей( 1 июня); День Республики; Фольклорные праздники; День защитника Отечества" (23 февраля); Международный женский день 8 Марта"; Осеннее лукошко; Новогодние представления и сказки; "Масленица."; Выставки детских работ (в течение года); Досуги.

#### **В целях поддержания традиций в детском саду ежегодно проводятся различные мероприятия:**

Выставки совместного творчества (родители – дети – педагоги) по сезонам и к праздникам.

Участие в выставках, конкурсах поделок и рисунков, выполненных совместно с детьми, родителями и педагогами различного уровня: внутри детского сада, городских, республиканских, российских, международных.

Народные календарные праздники – «Ярмарка», «Рождество», «Святки», «Масленица» и другие.

Дни открытых дверей.

Совместные мероприятия со школой (экскурсии в школу, развлечения, родительское собрание).

Посещение детьми музеев города, библиотеки, театров.

Экскурсии.

#### 2.7.4.8 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В связи с обновлением содержания дошкольного образования актуальны новые формы взаимодействия педагога с детьми, которые *ориентированы*:

– на индивидуальные особенности и возрастные возможности воспитанников;

– на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

– на признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Одной из основных форм взаимодействия педагога с детьми является *образовательная ситуация*. Образовательная ситуация планируется и организуется педагогом для решения задач развития, воспитания и обучения ребенка. Чаще всего образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике.

При организации режимных моментов педагоги используют *интегрированную форму взаимодействия педагога и детей*. Такими интегрированными формами могут быть: концерт, поисковая лаборатория, викторина, тренировка, книгоиздательство, выставка, проект, мастерская, путешествие, редакция (газеты, журнала), трудовая акция, маршрутная игра, конструкторское бюро, коллекционирование, клуб, олимпиада, ярмарка, КВН.

*Классификация по форме организации детей.*

1.Заранее спланированные – придуманные, с подготовленным материалом, в которой решаются воспитательно-образовательные задачи. Сценарий спланированных ситуаций должен быть настолько гибким, чтобы его можно было менять в зависимости от складывающихся условий, но придерживаясь при этом поставленной цели.

2.Спонтанные – (связанные с жизнью детей), педагогу нужно превратить житейскую ситуацию в образовательную. Спонтанные образовательные ситуации необходимы, когда ребенку в его самостоятельной деятельности не хватает для решения возникших у него задач, нужных для этого средств и способов.

Совместная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности. При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – не руководство, а наличие партнерской позиции и **партнерской формы организации**. В ходе совместной деятельности происходит обмен информацией, действиями, планирование и осуществление общей деятельности. Что значит быть партнером детей? / по Н.А. Коротковой/:

\*Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

\*Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)

\*Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)

\*Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.) Партнерская позиция способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту. На разных этапах деятельности партнерская позиция воспитателя проявляется особым образом.

Таким образом, сотрудничество взрослых и детей на фоне совместной деятельности, их содружество в реальных и живых контактах друг с другом - это та среда, где возникают качества развивающейся личности ребенка.

#### **2.7.4.9 Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад №24» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, города Петрозаводска.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОУ.

Среда является эко логичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

#### **2.7.4.1 Социальное партнерство**

Воспитательно-образовательная система – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения её задач. Внешние связи нашей организации достаточно широки и разнообразны.

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с административными, культурными, научными и медицинскими центрами обеспечивает полноценное развитие каждого ребёнка, сохранение его физического и психического здоровья, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

***Взаимодействие осуществляется со следующими государственными структурами:***

1. Администрация Петрозаводского городского округа, управление образования комитета социального развития:

- по участию в конкурсах и программах;
- получение нормативных документов;
- предоставление отчетности;
- инновационная деятельность;
- участие в конференциях, совещаниях;
- решение текущих вопросов;

2. Министерство образования Республики Карелия:

- получение нормативно - правовой документации;
- участие в совещаниях;
- осуществление контроля за образовательной деятельностью МДОУ «Детский сад № 24».

3. Карельский институт развития образования (бывш. ГАОУ РК Институт повышения квалификации работников образования):



- методическое обеспечение;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- обмен опытом;
- аттестация педагогических кадров;
- научно-практические конференции и семинары.

4. Образовательные учреждения города и полисистемных округов «Октябрьский» и «Сотрудничество»:

- совместные мероприятия
- школа молодого воспитателя
- методические объединения
- взаимопосещение

5. Учреждения культуры:

- БУ «Театр кукол Карелии»;
- «Негосударственный авторский театр РК «Ад Либерум»;
- БУ «Национальный ансамбль песни и танца Карелии «Кантеле»;
- библиотека № 15

8. Медицинские учреждения:

- ГБУЗ РК «Городская поликлиника №1»;
- МОУ «Центр ПМСС»;

9. Учреждения по профилактической работе

- Пожарная безопасность (МЧС)
- Детский дорожно - транспортный травматизм (МОУ ДОД ДТДиЮ)

10. Петрозаводский педагогический колледж.

## **2.7.5 Организационный раздел Программы воспитания.**

### **2.8.5.1 Кадровое обеспечение**

МДОУ «Детский сад № 24» укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно -вспомогательным персоналом.

В МДОУ работают 6 воспитателей, осуществляющих образовательную деятельность, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель.

Все педагогические работники МДОУ соответствуют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Детям с речевыми нарушениями оказывается коррекционная помощь в организованном логопункте на базе МДОУ «Детский сад № 107.

Педагоги в своей работе используют личноно – ориентированный подход к детям, испытывают потребность, интерес и мотивацию в повышении уровня своих профессиональных знаний и умений в овладении современными эффективными технологиями.

Все педагогические работники МДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень (курсы, семинары, методические объединения), проходят аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Вся работа педагогического коллектива строится на принципе взаимодействия педагогов, специалистов, медицинских работников, учебно-вспомогательного персонала, обеспечивая непрерывное индивидуальное сопровождение каждого ребёнка в дошкольном учреждении.

### **2.7.5.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- ✓ Программа развития МДОУ «Детский сад № 24» на 2020-2025 гг.
- ✓ Годовой план работы МДОУ «Детского сада №24» на учебный год
- ✓ Календарный учебный график;
- ✓ Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- ✓ Подробное описание приведено на сайте МДОУ «Детский сад № 24»

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

- консультации педагогов и специалистов
- электронные образовательные ресурсы.

#### **2.11.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей соответствует в полном объёме ФОП п. 29.3.4.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

#### **2.8 Приоритетные направления образовательной деятельности МДОУ.**

МДОУ «Детский сад № 24» является детским садом общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей. Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является физическое развитие детей.

Данная часть Программы сформирована участниками образовательного процесса и представляет собой систему обеспечения сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей посредством реализации современных и адаптированных к условиям дошкольного учреждения оздоровительных технологий, а также позволит создать в учреждении необходимые условия для реализации задач по областям: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, «Физическая культура» и в соответствии с данными о состоянии здоровья и физического развития детей выделить приоритетные направления оздоровительной деятельности.

В связи с вышесказанным, **цель** направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранения собственного здоровья.

##### **Задачи:**

1. Совершенствовать физическое и двигательное развитие детей.
2. Способствовать повышению сопротивляемости и защитных свойств детского организма, его тренированности и устойчивости к утомлению.
3. Улучшать физическую и умственную работоспособность.
4. Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка, формированию коммуникативных умений и навыков.
5. Формировать у детей и окружающих взрослых стойкую привычку к здоровому образу жизни.

##### **Ожидаемые результаты:**

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
3. Овладение навыками самооздоровления.
4. Снижение уровня заболеваемости детей.

##### **Участники:**

- Дети дошкольного образовательного учреждения.
- Родители детей, посещающих образовательное учреждение.
- Педагогический коллектив образовательного учреждения.

## **Основные направления:**

### Профилактическое:

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации.
2. Выполнение санитарно-гигиенического режима.
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
4. Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики.
5. Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

### Организационное:

1. Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Составление индивидуальных планов оздоровления.
4. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.
5. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.
6. Пропаганда здорового образа жизни в коллективе детей, родителей, сотрудников.

### Лечебное:

Оказание скорой помощи при неотложных состояниях. Система физкультурно-оздоровительной работы направлена на осуществление комплексного подхода и включает в себя 3 направления работы: работу с детьми, работу с педагогами, работу с родителями.

Направление работы	Мероприятия
Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация программы по профилактике и коррекции плоскостопия</li><li>- оптимальный двигательный режим в течение дня;</li><li>- комфортная организация режимных моментов;</li><li>- распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li><li>- использование приемов релаксации в режиме дня.</li><li>- учет индивидуальных особенностей и интересов детей;</li><li>- предоставление ребенку свободы выбора;</li><li>- создание условий для самореализации;</li><li>- ориентация на зону ближайшего развития.</li><li>- утренняя гимнастика во всех возрастных группах;</li><li>- спортивная и музыкальная утренняя гимнастика в зале (3 раза в неделю со среднего возраста);</li><li>- физкультурные занятия 3 раза в неделю во всех возрастных группах (2 в зале, 1 на улице);</li><li>- дни здоровья (1 раз в три месяца);</li><li>- недели здоровья (2 раза в год общие по ДОУ);</li><li>- спортивные развлечения и досуги (1 раз в месяц);</li><li>- спортивные праздники (2 раза в год);</li><li>- Олимпийские игры (2 раза в год зимние и летние);</li><li>- гимнастика – побудка после дневного сна «Ералаш»;</li><li>- спортивные соревнования, проводимые в полисистемном округе;</li><li>- прогулки и подвижные игры на улице (ежедневно);</li><li>- самостоятельная двигательная активность детей;</li><li>- оздоровительный бег;</li><li>- дыхательная гимнастика;</li><li>- гимнастика для глаз;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на профилактику и коррекцию плоскостопия;</li> <li>- физминутки;</li> <li>- проведение в системе занятий познавательного цикла «Познай себя»;</li> <li>- закаливающие процедуры (хождение босиком, обширное умывание прохладной водой, сон без маек, в летнее время мытьё ног)</li> <li>- фестиваль подвижных игр (1 раз в год)</li> <li>- организация мониторинга здоровья дошкольников;</li> <li>- организация и контроль питания детей;</li> <li>- контроль физического развития дошкольников;</li> <li>- организация профилактических мероприятий;</li> <li>- организация обеспечения требований СанПиН;</li> <li>- использование здоровьесберегающих технологий и организация здоровьесберегающей среды в МДОУ</li> <li>- спортивная гимнастика, которую проводит тренер «Специализированной детско-юношеской спортивной школы Олимпийского резерва №1» (проводится 2 раза в неделю с детьми старшего дошкольного возраста, не имеющими противопоказаний)</li> </ul>
Работа педагогами	с <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянно действующий семинар–практикум «Здоровый дошкольник» (1 раз в квартал);</li> <li>- консультации</li> <li>- мастер-класс «Изготовление нестандартного оборудования» для пополнения и обновления физкультурных центров в группах (1 раз в год)</li> </ul>
Работа родителями	с <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные соревнования, развлечения, праздники, досуги, олимпийские игры совместно с детьми;</li> <li>- день открытых дверей (1 раз в год);</li> <li>- конкурсы и выставки на спортивную тематику;</li> <li>- анкетирование</li> <li>- выступления на родительских собраниях;</li> <li>- наглядная информация на стендах;</li> <li>- ведение «Странички инструктора по физической культуре» на сайте;</li> <li>- индивидуальные консультации</li> </ul>

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

#### **Обеспечение полноценного питания**

Пища нужна человеку для поддержания здоровья и поэтому очень важно соблюдать правила рационального питания во все возрастные периоды жизни человека. Особенно велика роль питания в детском возрасте. Детский организм отличается от взрослого бурным ростом и развитием, формированием и становлением структуры многих органов и систем, совершенствованием их функций, развитием и усложнением высшей нервной деятельности. Всё это требует поступления в организм достаточного количества белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Следовательно, от правильной организации питания в детском возрасте во многом зависит состояние здоровья взрослого человека.

Правильная организация питания детей в дошкольном учреждении предусматривает необходимость соблюдения следующих основных принципов:

1. Составление полноценных рационов питания.
2. Использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов.

3. Строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп; правильное сочетание его с режимом работы учреждения.
4. Соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей. При этом культура еды прививается через подражание взрослым.
5. Учёт климатических особенностей региона, времени года, изменение в связи с этим режима питания.
6. Индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний.
7. Строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов.
8. Проведение витаминизации пищи.
9. Учёт эффективности питания.
10. Исключение насилия. Старшие дети определяют свою норму самостоятельно, а малыши с помощью взрослых по договоренности.

### **Формирование знаний и представлений о том, как сохранить и укрепить свое здоровье**

Этот раздел вызывает у педагогов большой интерес. Его содержание направлено на формирование осознанного отношения ребенка к своему здоровью, к самому себе, окружающим людям, миру. Через игры-упражнения дети получают элементарные знания о строении своего тела, работе отдельных органов, систем, получают практические навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Содержание таких занятий базируется на принципах развивающего обучения, методы и организация которых опираются на закономерности развития дошкольника.

Таким образом, общие приоритеты оздоровительной работы:

- Культивирование у детей осмысленного и преобразовательного отношения к собственному физическому и духовному здоровью как к единому целому; расширение на этой основе адаптивных возможностей детского организма.
- Формирование психической (*произвольной*) регуляции жизненных функций организма путем развития творческого воображения.
- Воспитание у ребенка способности к самосозиданию собственной телесной организации в посильных для него формах.
- Активизация и развитие познавательных интересов к своему и чужому телу и его возможностям.
- Развитие эмоционального сопереживания другим людям.
- Превращение здорового образа жизни в норму повседневного бытия детей и взрослых.

Руководствуясь в работе данными принципами и развивая творческое воображение детей, мы формируем не только здорового ребенка, но и творческую личность с активной жизненной позицией способную к эмпатии.

Основная идея - здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребенка в детском саду должна способствовать решению этой задачи.

Работа по физической культуре строится с учетом состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности, то есть соблюдается принцип индивидуального подхода.

Для индивидуальной и самостоятельной деятельности детей в каждой группе организованы центры движения, в которых имеется необходимое оборудование в соответствии с современными требованиями.

В ДОУ большое внимание уделяется активному отдыху детей: проведение эстафет, соревнований, спортивных праздников, досугов, развлечений в игровой интересной форме это дает возможность для самовыражения, самореализации воспитанников и повышение их самооценки, что способствует раскрытию их индивидуальности и неповторимости.

В МДОУ проводится мониторинг и оценка эффективности физического воспитания как органичной части целостного педагогического процесса. В начале каждого учебного года проводится диагностика физического состояния детей, по результатам которой определяется «ближайшая зона» здоровья, физического и двигательного развития для каждого ребёнка, т.е. прогнозируются конечные результаты работы.

Далее разрабатывается система здорового образа жизни в целом для группы, отбираются формы и методы индивидуальной и дифференцированной коррекционной работы; создаётся развивающая физкультурно-игровая среда; предусматриваются задачи и формы сотрудничества с семьями воспитанников. Такая чётко продуманная перспектива деятельности помогает обеспечить осмысленность и целенаправленность системы физического воспитания, её результативность, а также создаёт фундамент здоровьесберегающего образовательного процесса в дошкольном учреждении.

**Спортивные традиции ДОУ.** «День здоровья» (1 раз в 3 месяца), «Папа, мама, я - спортивная семья», «Фестиваль подвижных игр», «Малые Олимпийские игры» (зимние и летние), в учебном году проводятся 2 общие по саду недели здоровья (1-ая неделя декабря, 2-ая неделя апреля)

В ДОУ организовано тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Традиционно родители участвуют в спортивных праздниках «Папа, мама, я - спортивная семья», в олимпийских играх.

Одной из форм работы по взаимодействию с семьёй в ДОУ стала родительская конференция на темы оздоровления детей. Данная форма хорошо зарекомендовала себя и стала традицией ДОУ.

Также традицией МДОУ является организация взаимодействия с детскими садами округа. Ежегодно осенью и весной проводятся спортивные соревнования между детскими садами округа. Спортивные соревнования также проводятся на территории детских садов округа.

Настоящая образовательная программа и программа предусматривает реализацию *здоровьесберегающих технологий*.

*Здоровьесберегающие технологии* – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Настоящей образовательной программой и авторской программой «Ребёнок в мире современной культуры» предусмотрена реализация в МДОУ здоровьесберегающих технологий. *Цель:* сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

#### **1. Медико-профилактические мероприятия:**

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- контроль физического развития дошкольников;
- закаливание (в зависимости от сезона и температурного режима в ДОУ);
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды в МДОУ (тренажёры, массажные мячи и коврики, ребристые доски и др.)

#### **2. Физкультурно-оздоровительные технологии:**

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- гимнастика для глаз;
- профилактика плоскостопия и нарушения осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

В МДОУ обеспечивается сохранение физического и психического здоровья воспитанников:

- комфортная организация режимных моментов;
- оптимальный двигательный режим;
- правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- целесообразность в применении приемов и методов;
- использование приемов релаксации в режиме дня.
- Созданы условия для реализации оздоровительной направленности воспитательно-образовательного процесса:
- учет гигиенических требований;
- создание условий для оздоровительных режимов;
- бережное отношение к нервной системе ребенка;
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей;
- предоставление ребенку свободы выбора;
- создание условий для самореализации;
- ориентация на зону ближайшего развития.

Программой предусмотрено реализация следующих видов здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- динамические паузы (физкультминутки на занятиях);
- подвижные и спортивные игры;
- релаксация;
- различные виды гимнастики.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни:

- физкультурные занятия;
- проблемно-игровые занятия;
- коммуникативные игры;
- чтение познавательных энциклопедий по теме «Здоровье»;
- самомассаж;

3. Коррекционные технологии:

- арттерапия;
- технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия;
- цветотерапия;
- психогимнастика;
- фонетическая ритмика.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми ОВЗ имеет важное значение в коррекции отклонений физического развития детей данной категории, и, соответственно, свою специфику. Для таких детей характерно наличие патологических изменений в эмоционально-волевой сфере: повышенная возбудимость или, наоборот, инертность, отмечаются трудности в формировании у них социальной мотивации деятельности. На занятиях по физкультуре у детей данной категории выявляются затруднения в восприятии, понимании, выполнении общепринятых строевых команд, игровых правил и условий. Они с трудом усваивают названия частей тела и движений, часто не могут представить движение по словесному объяснению и соотнести инструкцию с показом, медленно усваивают и быстро забывают предлагаемый материал.

Деятельность инструктора по физической культуре в коррекционных группах направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

Организация его работы предусматривает:

- проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;

- оказание консультационной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации.

Одной из форм организованного обучения физическим упражнениям в дошкольных учреждениях является непосредственно образовательная деятельность (НОД) по физической культуре. НОД по физкультуре осуществляется согласно комплексно-тематическому планированию и включает в себя специальные коррекционные упражнения для развития ориентировки в пространстве, общей и мелкой моторики, равновесия. Целесообразно использовать упражнения циклического характера. Важно учитывать, что у дошкольников с ЗПР выявляются трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Исходя из этого, следует, что на начальных этапах проведения движения должны выполняться детьми по подражанию (по показу, далее по словесной инструкции в сочетании с показом, на последнем этапе - по словесной инструкции). В НОД включаются «релаксационные минутки» для снижения возбудимости у дошкольников.

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима. Она проводится воспитателями ежедневно до завтрака, с обязательным использованием музыки. Утренняя гимнастика проводится воспитателями в виде общеразвивающих или игровых упражнений. В конце необходимо использовать специальные дыхательные упражнения.

Корригирующая гимнастика включает в себя специально подобранные упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата. Предлагаются упражнения на равновесие и развитие координации, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки, подвижные игры и основные развивающие упражнения.

Гимнастика после дневного сна включает в себя комплекс дыхательных упражнений, которые способствуют правильному дыханию и профилактике простудных заболеваний.

В ДОУ предусмотрена система закаливающих мероприятий, об эффективности которой свидетельствуют низкие показатели по заболеваемости дошкольников.

В системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, которые разрабатываются совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы.

В вечернее время воспитателям рекомендуется проводить игры, способствующие развитию точности и ловкости движений: упражнения с оздоровительными шарами, ручными эспандерами, кольцобросами и т. д.

Важную роль в самостоятельной деятельности ребенка играют подвижные игры с правилами, с их помощью развивается инициатива, организаторские способности и творчество. Эти игры способствуют формированию детского коллектива и соблюдению принятых в них правил. Также педагогами группы и инструктором по физической культуре ведется дополнительная индивидуальная работа с детьми по развитию движений (в спортивном зале, на прогулке, в групповой комнате).

Таким образом, в основе работы по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья лежит постоянное взаимодействие учителя-логопеда, педагогов группы и инструктора по физической культуре, как в организованных формах, так и вне их.

В условиях МДОУ «Детский сад №24» приоритетным направлением является этнокультурное образование, в деятельности инструктора по физической культуре данное направление реализуется в рамках образовательной деятельности в виде использования народных игр, а также используется как сюжет занятий по физической культуре, которые позиционируются - «по выбору инструктора».

## **2.9 Национально – региональный компонент**

Одним из компонентов реализации Программы является национально-региональный компонент.



Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого пространства России.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды, региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности определяет содержание регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам МДОУ адаптироваться к условиям жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Работа по приобщению детей к истокам национальной культуры Карелии проходит по региональной образовательной программе дошкольного образования «Мой край - Карелия». Программа разработана авторским коллективом ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» (Макарова Е. Д. Решетина А. А.) г. Петрозаводска. Предназначена для дошкольных образовательных учреждений, работающих по проблеме приобщения детей к истокам национальной культуры Карелии. Она может рассматриваться как парциальная, если в учреждении используется комплексная программа, не имеющая этнокультурного компонента. Музейная педагогика позволяет использовать ресурсы и новые методы для всестороннего развития дошкольников для расширения их кругозора об окружающем мире, которые служат делу патриотического воспитания детей.

Обучение по программе происходит посредством подгрупповой организованной предметной деятельности под руководством педагога с детьми 2-7 лет во всех возрастных группах.

Основные направления развития детей младшего и старшего дошкольного возраста

- Познание предметного быта карельского народа через открытие свойств, качеств, признаков предметов и экспериментирование с ними.

- Развитие восприятия разных предметов (объектов, явлений), мышления, памяти, воображения, фантазии, умения целенаправленно включаться в творческий процесс посредством физических и словесных действий.

- Проявление двигательной активности на занятиях и в повседневной жизни при формировании оптимальных для этого условий, развития мелкой и крупной мускулатуры.

- Развитие разнообразных способностей, выраженное в умении присваивать интеллектуальный, социальный, художественный опыт; участие в творческом процессе в роли исследователя, создателя образов.

Основные направления профессионального самосовершенствования педагогов:

- Осознанно целеполагать, определять задачи, адекватно им отбирать содержание, методы, формы работы с детьми.

- Разбираться в особенностях психического и физического развития детей своей группы

К средствам приобщения детей к карельской народной культуре и условиям его эффективного осуществления мы относим специально организованную среду. Во всех группах созданы центры «Народного творчества». Группы оснащены символическими артефактами этнокультурной направленности. Обогащение среды в групповых помещениях позволяет детям свободно пользоваться пособиями: открытками, трафаретами одежды, комплектами репродукций картин, на которых изображены образцы национальных костюмов, традиционные орнаменты, украшения. Для детей представлен необходимый материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата и цвета, краски, кисти, карандаши. Библиотека пополняется энциклопедиями, иллюстрированными книгами, в которых герои сказок изображены в национальной одежде. Игровые уголки оборудованы настольно-печатными и дидактическими играми, пособиями: «Одень куклу», «Подбери головной убор», «Найди ошибку», а также для сюжетно-ролевых игр – элементами национального костюма. Набор тематических пособий и материалов предусмотрен только на время прохождения определённой темы; затем он меняется. Чтобы дети смогли погрузиться в этническую сферу,

групповые комнаты оборудованы материалами, предметами, игровыми средствами, направленность которых – развивать самостоятельность и творчество. Это разнообразные разрезные картинки (пазлы) этнокультурной тематики; наборы для ручного труда (вышивания, бисероплетения с готовыми образцами национальных узоров и орнаментов) и для конструктивной деятельности (настольный и напольный строительный материал), в комплекты которых вкладываются различные детали, фрагменты построек, готовые изделия этнокультурной тематики. Предметно - пространственная развивающая среда в группах способствует соблюдению игрового режима, а также взаимосвязи национальных игр с другими видами деятельности.

Игровая деятельность описывается разнообразные игры (творческие, дидактические, подвижные народные игры Карелии), обеспечивающие интеллектуальное и физическое развитие дошкольника, которое в первую очередь предусматривает формирование интереса к активной двигательной деятельности и потребности в физическом самосовершенствовании, получение удовольствия от народных игр, движений, упражнений. В игровой деятельности ребёнок активно сотрудничает со взрослыми и сверстниками, обогащая таким образом собственный жизненный опыт.

Жизнь воспитуемого должна быть наполнена народной культурой, и широко включать разнообразную художественно эстетическую деятельность. «Художественно – творческая деятельность» предполагает интеграцию продуктивной деятельности в области эстетического освоения мира в разных формах.

Занятия изобразительной деятельностью как результат продуктивного освоения направлены на формирование целостного представления о мире, существующем и рукотворном. В разделе также большое место отводится детской художественной литературе и фольклору (карельские потешки, пословицы, загадки), как искусству, которое используется в работе с детьми достаточно широко и в разных формах. При этом литературу мы рассматриваем как важнейший вид искусства, а не только как средство развития речи и ознакомления с окружающим.

«Музыкально-театрализованная деятельность», сохраняя свою самостоятельную роль в содержании образования, неразрывно связан со всеми другими, последовательно реализуя выделенные ранее линии развития ребёнка.

В ходе работы над проблемой педагоги познакомились с особенностями и традициями национальной культуры Карелии; овладели способами и приёмами, стимулирующими и направляющими формирование представлений о родном крае; научились осознанно целеполагать, определять задачи, адекватно им отбирать содержание, методы, формы работы с детьми.

Национальные игры оснащаются необходимым материалом, который доступен для использования детьми. Педагоги широко используют игру для решения нравственных, речевых и познавательных задач. Наиболее популярными среди детей стали игры: «Лападу», «Месить глину», «Петухи», «Две птички летели», «Жмурки», «Белки и собачки». В процессе игры дети ощущают себя частичкой карельского народа; осознают собственную значимость и уникальность, используя тактильный контакт; проявляют ловкость, смекалку, инициативу. Игра содержит для детей элементы новизны, её содержание вводит ребёнка в условную ситуацию; в ней присутствует информация, связанная с содержанием отображаемой жизненной ситуации. Используемые педагогами методы и приёмы, побуждают детей к разным способам воспроизведения действительности в игре. В процессе игры дети умело распределяют роли; педагоги создают проблемную ситуацию, для выявления знаний детей о чём-либо, побуждают добиваться вообразяемого результата.

В процессе музейных занятий дети соблюдают правила пользования музейными экспонатами, у них развито чувство ответственности за их сохранность.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Психолого – педагогические условия реализации программы соответствует в полном объёме ФОП ДО п. 30**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

#### **3.2 Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды соответствует в полном объёме ФОП ДО п. 31**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

#### **Часть, формулируемая участниками образовательных отношений.**

Основой реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 24» является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности.

В МДОУ «Детский сад № 24» она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, познавательно-речевое, социально - коммуникативное и художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Особенностью организации среды нашего детского сада стало создание в группах уютной обстановки, гармоничной по цветовому и пространственному решению. Проектирование и создание психологически комфортных интерьеров – неременное условие развития личности ребёнка, основа его эмоционального благополучия, залог раннего развития эстетического вкуса.

Известно, что выбор цвета оказывает непосредственное влияние на эмоциональное состояние и интеллектуальное развитие детей. Учитывая все это, в оформлении использовались светлые пастельные тона для стен.

**При проектировании среды определены важные принципы для расположения центров в группах:**

1. максимально использовать особенности планировки помещений;
2. расположение мебели и оборудования должно отвечать требованиям техники безопасности и позволять детям свободно перемещаться в пространстве; отвечать санитарно-гигиеническим нормативным требованиям (мебель и прочее оборудование должны быть соразмерно росту ребенка, должен соблюдаться световой режим в центрах изобразительной деятельности, книжном уголке и т.д.)
3. эстетичность оформления;
4. мобильность;
5. насыщенность;
6. полифункциональность;
7. открытость-закрытость;
8. стабильность-динамичность;
9. активность, самостоятельность, творчество.

Подбор игрового оборудования в МДОУ «Детский сад № 24» осуществляется исходя из того, что основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Уголки и центры, расположенные в определенном порядке и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающих сред в

одном и том же помещении группы. Центры, уголки подсказывают ребенку, чем можно в них заняться.

Кроме центров природы, во всех группах оборудованы уголки экспериментирования для проведения элементарных опытов.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности, которые размещаются в центрах и содержат разнообразные материалы.

Все игровое пространство в группах нашего детского сада доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.

Организованная таким образом предметно-пространственная среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурной, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определять содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Дети имеют возможность перебраться в «тихий уголок» (центр уединения), полистать любимые книжки или просто помечтать.

Образовательное пространство МДОУ «Детский сад №24» оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 24» **обеспечивает:**

1. учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
2. учет возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда используется при проектировании образовательного процесса в рамках совместной деятельности взрослого и ребёнка, а также для самостоятельной деятельности воспитанников.

Считаем, что целенаправленно организованная развивающая предметно-пространственная среда в нашем учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Способствует индивидуализации образовательного процесса.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания Программы соответствует ФОП ДО п.32**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 24» соответствуют (ссылка на ФГОС ДО):

ДОУ обеспечено современными техническими средствами, в наличии 4 компьютера, 4 ноутбука, 3 принтера, 2 проектора, 1 экрана для проектора, интерактивная доска, 4 музыкальных центра, ламинатор, фотоаппарат.

Игровые площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом высокой активности детей в играх – турниками, гимнастическими стенками, лесенками, скамейками. На участке предусмотрен теневой навес в любую погоду.

#### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты о Игровая деятельность о Самообслуживание о Трудовая деятельность о Самостоятельная творческая деятельность	о Детская мебель для практической деятельности. о Уголок книги. о Центр изобразительного творчества. о Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Ателье», «Салон

<ul style="list-style-type: none"> <li>о Совместная деятельность с взрослым</li> <li>о Ознакомление с природой, трудом в природе</li> <li>о Наблюдение</li> </ul>	<p>красоты», «Автосервис», «Больница», «Поликлиника», «Школа», «Библиотека». о Уголок природы (глобус, географическая карта мира, России, глобус звёздного неба, муляжи овощей и фруктов, календарь погоды, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о Центр конструирования (конструкторы различных видов, размеров).</li> <li>о Центр развивающих игр (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, развивающие игры по логике и математике, дидактические игры на развитие психических функций, дидактические игры по сенсорике, развитию речи, обучению грамоте).</li> <li>о Музыкально-театральный центр (разные виды театра, музыкальные инструменты, магнитофон, аудиозаписи, видеокассеты, телевизор, видеоплеер).</li> <li>о Физкультурный уголок.</li> <li>о Центр экспериментирования.</li> <li>о Уголок уединения.</li> <li>о Уголок родного края.</li> <li>о Живой уголок.</li> </ul>
<p>Помещение спальни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о Дневной сон</li> <li>о Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>о Спальная мебель</li> <li>о Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая доска, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</li> </ul>
<p>Помещение раздевалки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о Наличие шкафчиков для размещения верхней одежды</li> <li>о Информационно-просветительская работа с родителями (стенды)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>о Мебель для верхней одежды. о Информационный уголок для родителей. о Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
<p>Методический кабинет / кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о Осуществление методической помощи педагогам. о Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.</li> <li>о Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.</li> <li>о Индивидуальные консультации педагогов и родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>о Библиотека педагогической, справочной, методической и детской литературы.</li> <li>о Библиотека периодических изданий.</li> <li>о Пособия для занятий.</li> <li>о Обобщение опыта работы педагогов.</li> <li>о Материалы консультаций, семинаров.</li> <li>о Материалы контроля.</li> <li>о Материалы решения годовых задач.</li> <li>о Методическая копилка передового опыта.</li> <li>о Нормативные документы.</li> <li>о Материалы мониторинга.</li> <li>о Картотеки.</li> <li>о Демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми.</li> <li>о Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции. о Компьютерное оборудование.</li> <li>о Мебель для компьютерного оборудования.</li> <li>о Стеллажи для библиотеки.</li> <li>о Мультимедийное оборудование.</li> <li>о Экран.</li> <li>о Копировальная техника.</li> </ul>

### Обеспеченность методическими материалами

#### Перечень программ и технологий:

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
2. Стеркина Р.Б. Безопасность. - М.:Просвещение, 2004.
3. Стеркина Р.Б. Безопасность.- М.:Просвещение - 2007.

4. Стёркина Р.Л. Безопасность. Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004.
5. Стеркина Н.Б. Безопасность на улицах и дорогах: методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО Аст ЛТД, 1997.
6. Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источником опасности. М.: Сфера, 2012.
7. Саулина Г.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2012
10. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность для малышей. - М.: Книголюб, 2004.
11. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» 2004 г.
12. «Основы безопасного поведения дошкольника», под ред. О.В. Чермашенцевой, 2008 г.
13. Данилова Т.И. «Программа «Светофор», 2009 г.
14. Романова Е.А. ПДД для дошкольного возраста, 2005.
15. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку.
16. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. - М.: Сфера, 2005.
17. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» М., «Просвещение» - 1991 г.
18. Богословская З.М. «Развивающие игры для детей» М., «Просвещение» - 1991 г.
19. Бурэ Р. «Воспитание у дошкольников социальных норм поведения» в деятельности на занятиях» Спецкурс под редакцией О.Л. Зверевой М., 2004 г.
20. Краснощёкова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощёкова. – 4-е изд. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2008.
21. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. - М.: Педагогика, 1997.
22. Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. – М., 1989.
23. Скоролупова, О.А. Играем?.. Играем! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
24. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: Детство – Пресс, 2011.
25. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. М., «Творческий центр», Сфера, 2004.
26. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем.- М.: «Аркти», 2004.
27. Зеленова И.Г. Мы живем в России.- М.: Скрипторий, 2003.
28. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.- М.: ТЦ «Сфера», 2004.
29. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью 2008.
30. Трудовое воспитание в детском саду Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова/ М.: Мозаика – синтез/, 2005.
31. Алямовская Ф.Г. Культура поведения за столом/. - М.: Ижица, 2004.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.
2. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012
3. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
4. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2014

5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2012.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный
7. возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. 4-5 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2010.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. 5-6 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2010.
10. Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-8 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2010.
11. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 6» .- СПб.: Акцидент - 1996.
12. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: Детство-пресс, 1999.
13. Корепанова М.В. Моя математика. - М.: Баласс,2008
14. Касицина М.А. Дошкольная математика. - М.: Гном – и Д , 2001.
15. Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб.:Детство – ПРЕСС,2004 .
16. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
17. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
18. Дыбина О. В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
19. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. - М.: Сфера,2012.
20. Дыбина О.В. Рукотворный мир . - М.:Сфера, 2001.
21. Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в средней группе. - Воронеж.: Учитель, 2003
22. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- СПб.: Детство-Пресс, 2008.- 490с.
23. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
24. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
25. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
26. Горбашева Г.Б. Организация экспериментальной деятельности дошкольника. – М.:Аркти, 2004. -61с.
27. Сизова Н.О. Валеология. - СПб.: Паритет, 2008. - 92с
28. Сизова Н.О. Валеология. - СПб.: Паритет, 2008. - 92с
29. Фесюкова Е.В. Времена года комплексные занятия для детей 4 -7 лет. – Харьков.: Сфера, 2008. -206с.
30. Веракса Н.С. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
31. Коскова Н. Развивающие игры и упражнения для детей 4-х лет. - Сибирское университетское издательство, 2008.
32. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3-5лет. - М.: Сфера,2012. -126с.
33. Дыбина О.В. Неизведанное рядом.- М.:Сфера,2005
34. Дыбина О.В. Что было до...- М.: Сфера,2005
35. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников
36. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе.- М.:Просвещение, 2000.
37. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения.- М.: Просвещение, 2012.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

3. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика – Синтез, 2012.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика – Синтез, 2014.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика – Синтез, 2014.
7. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2012
9. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Москва –Сфера-2009.
10. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005.
11. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005.
12. Аджи А.В Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. — Воронеж.: Учитель, 2009.
13. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. — М.: Мозаика – Синтез, 2004.
14. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008
15. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи» М.: Вентана – Граф, 2009 г.
16. Ушакова О.С. « Знакомим дошкольника с литературой» (3-7 лет) М., Сфера, - 2010г.
17. Щипицина Л.М. «Азбука общения», СПб, «Детство –пресс»,2002г.
18. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром) Овощи. Фрукты. Ягоды. Деревья. Профессии. Посуда. Одежда. Игрушки. Спортивный инвентарь. Транспорт. Мебель. Электроприборы Продукты питания. Рыбы. Насекомые. Птицы. Животные.

#### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:**

1. Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика – Синтез, 2012.
2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. — М.: Мозаика – Синтез, 2012.
3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика – Синтез, 2012.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
5. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. — М.: Карапуз – Дидактика, 2008.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: Сфера, 2007
7. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. — М.: Просвещение, 1996
8. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика – Синтез, 2009.
9. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика – Синтез, 2010.
10. Саллинен Е. В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — СПб: Каро, 2009.
11. Аверьянова А. П. Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика – Синтез, 2004.



12. Малышева А.Н., Поварченко З.Н. Занятия по аппликации в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010
13. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» ТЦ «Сфера» 2004г.
14. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Сбп.; ЛОИРО, 2000г.
15. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» М., «Гном и д» - 2000г.
16. И.Новоскольцева, И. Каплунова «Ладушки», 2005
17. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» 2006

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. 2-ая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Пензулаева Л.И. Подвижные игры, игровые упражнения для детей 5-7 лет.- М.:Владос, 2007.
7. Полтавцева Н.В., Гордова И.А. Физическая культура в дошкольном детстве. Просвещение, 2005г.
8. Костыркина Л.Ю. Малыши, физкульт-привет!
9. Яковлева Т.С.Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду– М.: «Школьная пресса», 2006г.
10. Картушина М.Ю. «Зеленый огонёк здоровья», «Сценарии оздоровительных досугов», «Быть здоровыми хотим» М., 2004 г.
11. Зимонина В.Н. «Расту здоровым» М. «Владос» - 2002г.
12. Зайцев Г.У. «Уроки Мойдодыра» СПб. «Акциден» - 1997г.
13. Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» М. «Линка-пресс» - 1993.
14. Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка» М. «Аркти» - 1997г.
15. Кудрявцев В.Т. «Развивающая педагогика оздоровления» М. «Линко-пресс» - 2000г.

#### **3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений соответствует в полном объёме ФОП ДО п.33**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

#### **3.5 Кадровые условия реализации Программы соответствует в полном объёме ФОП ДО п.34**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

МДОУ «Детский сад № 24» укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно -вспомогательным персоналом.

В МДОУ работают 6 воспитателей, осуществляющих образовательную деятельность, 1 старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Все педагогические работники МДОУ соответствуют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Детям с речевыми нарушениями оказывается коррекционная помощь в организованном логопункте на базе МДОУ «Детский сад № 107.

Педагоги в своей работе используют личностно – ориентированный подход к детям, испытывают потребность, интерес и мотивацию в повышении уровня своих профессиональных знаний и умений в овладении современными эффективными технологиями.

Все педагогические работники МДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень (курсы, семинары, методические объединения), проходят аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Вся работа педагогического коллектива строится на принципе взаимодействия педагогов, специалистов, медицинских работников, учебно-вспомогательного персонала, обеспечивая непрерывное индивидуальное сопровождение каждого ребёнка в дошкольном учреждении.

В сентябре месяце воспитателями и специалистами проводится мониторинг (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования) на начало учебного года во всех возрастных группах.

Воспитатели, первой и второй младшей группы совместно со специалистами и медицинскими работниками проводят контроль степени адаптации ребёнка.

Инструктором по физической культуре проводится диагностика развития физических качеств детей и составление списка детей с нарушением осанки и плоскостопием для дальнейшей коррекционной работы. Музыкальным руководителем (навыки детей в движениях, песенном творчестве и т.д.). Медицинский работник определяет группу здоровья ребёнка.

Результаты диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

По результатам адаптационного периода во второй младшей группы проводится медико-педагогическое совещание, в котором участвуют заведующий, старший воспитатель, медицинский работник, воспитатели второй младшей группы, специалисты.

В конце учебного года (май) проводится итоговая диагностика для дальнейшей оптимизации работы с детьми. Результаты диагностики обсуждаются на итоговом педсовете, где обсуждается дальнейшая стратегия образовательной деятельности МДОУ.

### **3.6 Распорядок и режим дня в ДОУ соответствует в полном объёме ФОП ДО п.35**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Режим дня для каждой возрастной группе составлен с учетом времени года, длительности светового дня, особенностями климата в Карелии. Он представляет собой описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня для всех возрастных групп составлен с расчетом на 10,5- часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями. Дневной сон организуется однократно и для детей раннего возраста составляет 3 часа. Для детей дошкольного возраста 2,5 часа.

Рекомендуемая продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулки организуются 2 раза в день: в первой половине дня – до обеда и во второй половине дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Количество занятий планируется в соответствии с возрастом детей. Для детей ясельного возраста от 2 до 3 лет организуется 10

занятий в неделю (развитие речи, сенсорное развитие, физическая культура, музыкальные занятия и др.) продолжительностью не более 10 минут. Допускается проводить одно занятие – в первую и одно занятие – во вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольников составляет:

В группе раннего возраста (1,5 – 3 года жизни) - 10 занятий продолжительностью не более 10 минут

В 1 младшей группе – (2 - 3 года жизни) – 10 занятий продолжительностью не более 10 минут

в младшей группе – (3 - 4 года жизни) – 10 занятий, продолжительностью не более 15 минут

в средней группе – (4 - 5 года жизни) – 10 занятий, продолжительностью не более 20 минут

в старшей группе – (5 - 6 год жизни) – 13 занятий, продолжительностью не более 25 минут

в подготовительной группе – (6 – 7(8) год жизни) – 14 занятий, продолжительностью не более 30 минут.

Все занятия проводятся в игровой форме.

Занятия с детьми раннего возраста проводятся по подгруппам:

в средней, старшей, подготовительной группах – фронтально и индивидуально подгрупповая. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между играми - занятиями составляют 10 минут.

#### *Особенности организации режимных моментов*

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности). Чем больше режим работы детского сада приближен к индивидуальным особенностям ребёнка, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше у него настроение и выше активность.

*Дневной сон:* характеризуется прекращением реакции на внешние раздражители, понижением, ослаблением восприимчивости органов чувств, снижением двигательной активности; Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети спокойная, тихая обстановка.

*Прием пищи:* оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья, гармоничное развитие; при приёме пищи учитывается то, что дети едят с разной скоростью, поэтому им дают возможность принимать пищу в своём темпе.

*Закаливание:* система мероприятий, направленных на повышение устойчивости механизмов защиты и приспособления организма ребенка ко многим факторам внешней среды; оно включает систему мероприятий:

\*элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

\*специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

*Гимнастика:* обеспечение оптимального физического развития, расширение функциональных возможностей, развития качества движений;

*Занятия:* организованная образовательная деятельность, построенная с учётом интересов ребёнка, на основе детской инициативы, любознательности и активности; максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого

года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Организованная образовательная деятельность (занятия) с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

*Прогулка.* Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

*Игра:* деятельность дошкольника, обеспечивающая ощущение свободы, используя воображаемые ситуации, осуществлять любые действия, включаться в разнообразные события;

*Предметно – практическая деятельность:* обеспечение трудового воспитания. Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

*Ежедневное чтение.* В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читают детям не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны, республики. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. Чтение – это не занятие, у детей есть право выбора: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

### Физкультурно-оздоровительная работа

#### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий (деятельности)	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста				
		1,5 - 3	3-4года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении и	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 10 мин.	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Спортивная гимнастика		-	-	-	25 мин 2 раза в неделю (с детьми, не имеющими противопоказаний)	25 мин 2 раза в неделю (с детьми, не имеющими противопоказаний)
Физкультурно-	а) утренняя	Ежедневно	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12

оздоровительная работа в режиме дня	гимнастика	5-6				
	б)утренняя гимнастика на улице	В тёплый период года (июнь-август) 5-6	В тёплый период года (июнь-август) 5-6	В тёплый период года (июнь-август) 6-8	В тёплый период года (июнь-август) 8-10	В тёплый период года (июнь-август) 10-12
	в)подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	г)физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятия) 1-3	Ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятий) 1-3	Ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятий) 1-3	Ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятий) 1-3	Ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятий) 1-3
	д)оздоровительный бег	-	-	-	В тёплый период 2-3	В тёплый период 2-3
	е)гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3-5	Ежедневно 3-5	Ежедневно 3-5	Ежедневно 4-6	Ежедневно 4-6
Активный отдых	а)физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц до 40
	б)физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 45 мин
	в)день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	г)олимпийские игры (зимние и летние)	2 раза в год (февраль, июнь)	2 раза в год (февраль, июнь)	2 раза в год (февраль, июнь)	2 раза в год (февраль, июнь)	2 раза в год (февраль, июнь)
Физкультурно-оздоровительна	Неделя здоровья	2 раза в год 1-ая неделя декабря и 2-ая неделя	2 раза в год 1-ая неделя декабря и 2-ая неделя	2 раза в год 1-ая неделя декабря и 2-ая неделя	2 раза в год 1-ая неделя декабря и 2-ая неделя апреля	2 раза в год 1-ая неделя декабря и 2-ая неделя апреля

я работа в интеграции с другими видами деятельности		декабря и 2-ая неделя апреля	апреля	апреля		
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

*Система физкультурно-оздоровительной работы*

Мероприятия	Возрастная группа	Периодичность	Ответственный
<i>Мониторинг</i>			
Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (в сентябре и мае)	Фельдшер Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Диспансеризация	Старший дошкольный возраст	1 раз в год	фельдшер, врач, специалисты детской поликлиники
<i>Профилактические мероприятия</i>			
С – витаминизация блюд	Все группы	Зима-весна	фельдшер
Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	фельдшер
<i>Нетрадиционные формы оздоровления</i>			

Чистка носа	Все группы	Ежедневно до и после прогулки	воспитатели
Фитонцидотерапия Полоскание рта (кипяченной водой)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
<i>Закаливание</i>			
Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
Ходьба босиком по разным поверхностям (ребристым дорожкам, коврикам здоровья)	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели
Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
Мытье рук и лица прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
<i>Организация вторых завтраков</i>			
Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели

**Вариативность физкультурно-оздоровительных мероприятий  
в МДОУ «Детский сад № 24»**

<b>Мероприятие</b>	<b>формы</b>
Утренняя гимнастика	- Традиционная форма - Игровая, сюжетная - Оздоровительный бег, ходьба в сочетании с ОРУ - В форме двух-трёх подвижных игр
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (занятия)	- Традиционная форма - Игровое, сюжетное - Интегрированное - Тренирующее - Занятие-зачёт (диагностика)
Физминутка	- Игровая, сюжетная под стихотворный текст - Пальчиковая гимнастика - Мимический этюд
Гимнастика после сна	- Комплекс профилактической (корректирующей гимнастики) - Разминка в постели: потягивание, самомассаж - Игровой, сюжетный комплекс - Игра малой подвижности или хороводная игра
Прогулка	Тематическая, сюжетная - Оздоровительная - Экскурсия, поход

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса:**

1. Системообразующие компоненты воспитательно-образовательной работы
2. Мониторинг (планируемые результаты освоения Программы)
3. Обогащение предметно – пространственной среды развития ребёнка во всех помещениях детского сада.
4. Органичное взаимопроникновение основного и дополнительного дошкольного образования
5. Вовлечение родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс  
Взаимодействие со школой по реализации преемственности
6. Социальное партнёрство с внешними организациями для обогащения и углубления исследовательской деятельности.

### **Проектирование совместной образовательной деятельности в МДОУ**

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Основой реализации Программы является комплексно-тематическое планирование.

Темы ориентированы на все направления развития ребенка, учётом возрастных особенностей, и содержанием обязательной и вариативной части образовательной программы, что обеспечивает оптимальное развитие воспитанников МДОУ «Детский сад № 24».

Освоение воспитанниками содержания тем комплексно-тематического планирования обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими, региональными праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими, региональными праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели.
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе (в центрах развития воспитанников) для использования в совместной и самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах.

### **Планирование образовательной деятельности**

<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>					
Базовый вид деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в зале	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в	1 раз в 2	1 раз в 2	1 раз в 2	1 раз в 2 недели



	неделю	недели	недели	недели	
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Всего	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		со второй половины года ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

При организации образовательного процесса учитывается принцип преемственности в работе МДОУ и школы.

Основной целью дошкольного образования и школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
5. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
6. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на

единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

### **3.7 Календарный план воспитательной работы соответствует в полном объёме ФОП ДО п.36**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В основе Программы лежит комплексно - тематического планирования воспитательно - образовательной работы в ДОУ.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Все мероприятия проводятся с учетом ФОП, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

<b>Январь</b>	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
<b>Февраль</b>	8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
<b>Март</b>	8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра
<b>Апрель</b>	12 апреля: День космонавтики 22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны
<b>Май</b>	1 мая: Праздник Весны и Труда , , 9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>	1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника
<b>Июль</b>	8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота
<b>Август</b>	2 августа: День Воздушно-десантных войск 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
<b>Сентябрь</b>	1 сентября: День знаний 7 сентября: День Бородинского сражения 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Октябрь</b>	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя 16 октября: День отца в России 28 октября: Международный день анимации

<b>Ноябрь</b>	4 ноября: День народного единства 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.

#### **IV Дополнительный раздел Программы**

##### **4.1 Краткая презентация Программы**

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 24 «Яблонька» (далее МДОУ) осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования (далее Программа), разработанной в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения Р.Ф. от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ"
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее – ФГОС ДО)
6. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
7. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главный государственный санитарный врач РФ Постановление Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

10. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главный государственный санитарный врач РФ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Программа МДОУ «Детский сад № 24» разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным стандартом и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

**Срок реализации данной программы: 5 лет.**

**Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском).**

**Форма обучения:** очная.

**Характер обучения:** светский.

Программа МДОУ «Детский сад № 24» разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным стандартом и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 60% (соответствует федеральной образовательной программе), формируемой части 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг для детей дошкольного возраста.

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для детей дошкольного возраста:

5. Предметно – пространственная развивающая среда;
6. Характер взаимодействия со взрослым;
7. Характер взаимодействия с другими детьми;
8. Система отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе.

Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития.

Образовательная Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно – правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

Программа реализуется в формах деятельности, специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка, в группах: ясельная, первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа.

Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 24» предполагает комплексность подхода, обеспечивая разностороннее развитие, воспитание, обучение детей с 2 - х месяцев до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

6. Социально-коммуникативное развитие;

7. Познавательное развитие;
8. Речевое развитие;
9. Художественно-эстетическое развитие;
10. Физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении. Длительность работы МДОУ – 10,5 часов; с 07.30 до 18.00.

Срок реализации программы: 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Форма обучения: очная.

Характер обучения: светский.

Приоритетным направлением работы МДОУ является оказание услуги присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

В МДОУ функционируют 4 группы общеразвивающей направленности. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников. Комплектование групп производится по направлениям Управления образования Петрозаводского городского округа.

**Целевой раздел** включает: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, Программа состоит из Обязательной части (60% - Федеральная образовательная программа) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

**Обязательная часть Программы** включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает:**

Познавательное - речевое и физическое развитие детей по парциальным программам: Физическая культура - дошкольникам. Старший возраст Л.Д. Глазырина Пособие способствует решению проблем физического воспитания детей, с помощью нетрадиционных методов обучения. Предназначено для воспитателей дошкольных учреждений, методистов физического воспитания, студентов педагогических вузов, родителей; Программа «Мой край – Карелия», авторы: Макарова Е.Д., Решетина А.А.

#### **4.2 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.**

Образовательная деятельность МДОУ направлена на организацию образовательного процесса с детьми возраста от 2х месяцев до 7 (8) лет. В МДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников. Комплектование групп производится по направлениям Управления образования Петрозаводского городского округа.

- ясельная группа
- I младшая группа
- II младшая группа
- средняя группа
- старшая группа
- подготовительная к школе группа

**Младенчество** (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

**Ранний возраст** (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы

ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Дошкольный возраст** (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## Особенности контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи (логопаты);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с расстройствами раннего детского аутизма.

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми. Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие дети – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным. Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха (легкую, умеренную, значительную, тяжелую), в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладеть устной речью.

Дети с нарушением зрения. Невидящие дети. К ним относятся дети с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10 – 15 градусов или до точки фиксации. Слепые дети практически не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности. Слабовидящие дети – это дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, — это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией. Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. Дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объекта, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухо-речевой памяти, т.к. большое количество информации им приходится хранить в памяти. Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по начертанию предметы, что вызывает утомление и снижение работоспособности.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других



психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич - болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга - внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций. Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной. При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент «детскости». Признаки незрелости эмоционально-волевой сферы могут сохраняться и в старшем школьном возрасте. Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они то, чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными. Особенности нарушения познавательной деятельности при ДЦП: 1) Неравномерный характер нарушений отдельных психических функций. 2) Выраженность астенических проявлений - повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС. 3) Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов- представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать. Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста в силу того, что коллектив с которыми они могут контактировать, устанавливая взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план

выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

Дети с расстройствами аутистического спектра. Аутизм - нарушение нормального хода мышления под влиянием болезни, психотропных или иных средств, уход человека от реальности в мир фантазий и грез. В наиболее яркой форме он обнаруживается у детей дошкольного возраста и у больных шизофренией. Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются: • полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них; • обособленность от окружающего мира; • слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада); • дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям. Например, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана; однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.); • речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм - ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги; • характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо. Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи. Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например, низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

### **Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ:**

- У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
- Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
- Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
- Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
  - Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
  - Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
- Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и с взрослыми.
  - Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
  - Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
- Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
- Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных

умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе). Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности;
- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждается в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления;
- трудности в понимании инструкций;
- инфантилизм;
- нарушение координации движений;
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность; многие дети с ОВЗ болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- высокий уровень психомышечного напряжения;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. Особые образовательные потребности для детей с ОВЗ
- выявления первичного нарушения развития ребенка;
- начало специального обучения;
- при обучении необходимо использовать методы, приемы и средства, соответствующие выявленному нарушению;
- максимально индивидуализировать обучение;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды.

#### **4.2.2 Используемые Программы:**

##### **Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

##### **Парциальные программы:**

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
2. Физическая культура - дошкольникам. Старший возраст Л.Д. Глазырина Пособие способствует решению проблем физического воспитания детей, с помощью нетрадиционных методов обучения. Предназначено для воспитателей дошкольных учреждений, методистов физического воспитания, студентов педагогических вузов, родителей.
3. Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст Л.Д. Глазырина. Пособие посвящено проблемам физического воспитания детей среднего дошкольного возраста. Особое предпочтение отдано интеллектуальному развитию нетрадиционных методов обучения.
4. Физическая культура - дошкольникам. Младший возраст Л.Д. Глазырина. Пособие посвящено проблемам физического воспитания детей младшего дошкольного возраста. Предпочтение отдано интеллектуальному развитию ребенка средствами физической культуры. Адресовано воспитателям дошкольных учреждений, методистам физического воспитания, студентам педагогических и физкультурных вузов, родителям
5. Изобразительная деятельность в детском саду. Возраст: 2 - 7 лет Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех

- возрастных групп ГОУ (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.
6. Программа "Цветные ладошки" адресована старшим воспитателям и заведующим ГОУ, воспитателям дошкольных учреждений, преподавателям изостудий, губернаторам, студентам, педагогических колледжей и вузов, а также всем, кто интересуется вопросами художественного развития детей дошкольного возраста, - родителям, бабушкам и дедушкам.
  7. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ – хлоп, малыши: программа музыкального ритмического воспитания детей 2 – 3 лет, методическое сопровождение к ней помогает организовать систему работы по развитию движений и музыкальных способностей у детей раннего возраста.
  8. Буренина А.И. Ритмическая мозаика( программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) Система работы предлагает вариативные игровые формы организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.
  9. Программа «Мой край – Карелия», авторы: Макарова Е.Д., Решетина А.А.

#### **4.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в полном объёме соответствует ФОП ДО п. 26)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkti460yai490662669&index=1>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям (законным представителям) в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

#### ***Основные направления и формы работы с семьей***

##### **Коллективные формы.**

*Знакомство с семьей:* встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск информационных газет в группах.

*Образование родителей:* лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, обновление информационных стендов, размещение информации на официальном сайте дошкольного учреждения.

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

*Коллективные формы общения (в соответствии с годовым планом).*

##### **Индивидуальные формы.**

- анкетирование и опросы;

- беседы и консультирование специалистов (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Основными формами просвещения выступают: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, городские), педагогические чтения.

Программы родительского образования разрабатываются и реализовываются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

#### *Совместная деятельность педагогов, родителей, детей*

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (ассамблеи, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

*Семейные праздники.* Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Наиболее значимы семейные праздники для детей, так как дошкольники лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

*Проектная деятельность.* Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организации семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

### **Содержание работы с семьёй по образовательным областям**

#### *Образовательная область «Физическая культура»*

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
- Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

- Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; формирование привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупку ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (районе, городе).

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.

- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях.

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Помогать родителям, осознавать важность нравственно-патриотического воспитания детей.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха

у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «101», «102» и «103» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям



влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

#### 4.2.4 Список литературы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главный государственный санитарный врач РФ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Программа по профилактике и коррекции плоскостопия (создана под руководством доцента кафедры дошкольной и социальной педагогики КГПА г. Петрозаводска, Вороновой Е.К.);
5. Краснощёкова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощёкова. – 4-е изд. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2008. – 251с.
6. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду./ Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова. - М.: Педагогика, 1997, - 234с.
7. Новосёлова С.Л. Игра дошкольника/ Под ред. С.Л. Новоселовой. – М., 1989.
8. Скоролупова, О.А. Играем?.. Играем! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста / О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 111с.
9. Скоролупова О.А., Федина Н.В. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. 2010. - № 5. – С.40-45.
10. Скоролупова О.А., Федина Н.В. Организация образовательной деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2010. - № 8.
11. <http://www.firo.ru/>

